



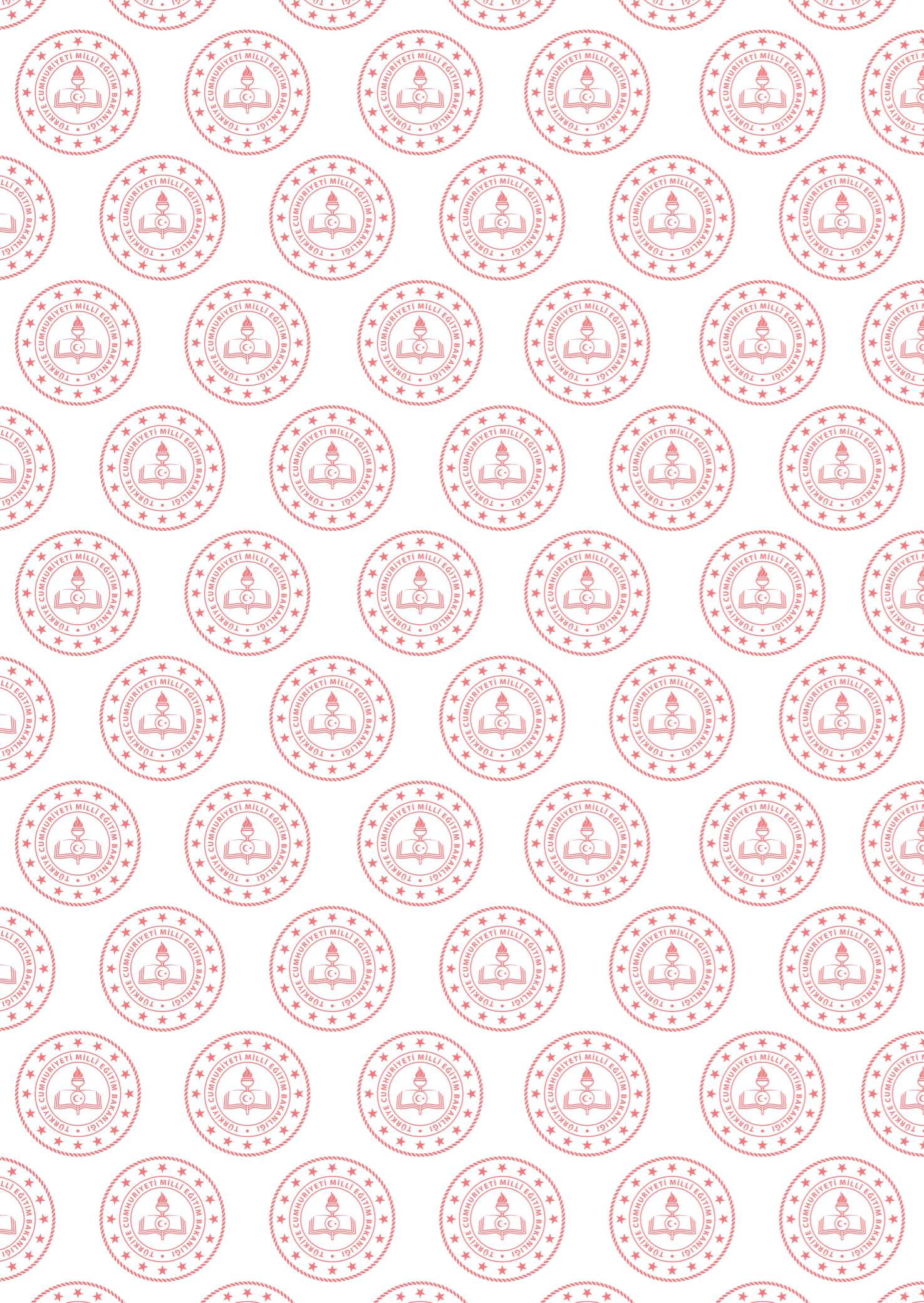
**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2024 - 2028

STRATEJİK PLANI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

2024-2028

STRATEJİK PLANI



Strateji Geliştirme Başkanlığı

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





“ Eğitim, akademik başarı yanında akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan nesiller yetiştirme çabasıdır. ”

Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



SUNUŞ



Bireylerin yaşadığı topluma uyum sağlaması, kişilik kazanması, iyi bir insan ve vatandaş olması ancak nitelikli bir eğitim vasıtasıyla gerçekleşir. Eğitim ve öğretimdeki her olumlu gelişme bir milletin varlığının devamlılığı, kalkınması, güçlenmesi ve müreffeh yarımlara ulaşmasında hayati öneme sahiptir. Millî Eğitim Bakanlığı olarak eğitimin yarınlar üzerindeki bu güçlü tesirinin idrakiyle medeniyet tasavvurumuzu toplumsal eğitim seferberliği ile şekillendirmek için çalışmalarımızı aralıksız sürdürme kararlılığımızda. Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda kurumların belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, Bakanlığımızın yürüttüğü faaliyetlerin yönetiminde ve millî eğitim alanında atılacak adımlarda bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Önümüzdeki dönemde atacağımız adımlarla eğitim sistemimiz; bir taraftan öğrencilerin şahsiyet gelişimini önceleyerek geçmişine bağlı, geleceğin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, güçlü ve sağlıklı bir benlik bilincine sahip nesiller yetiştirip diğer taraftan da dünya ile rekabet edebilir bir hâle gelecektir. Bu anlamda, Bakanlığımızın en öncelikli hedefleri arasında; motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen ama aynı zamanda erdemli, merhametli ve vicdanlı gençler yetiştirmek yer almaktadır. Bir taraftan köklerimizle bağımızı güçlendirirken diğer taraftan yeni ufukları hedefleyen bir süreç yönetmeyi ve her alanda geçmiş, bugün ve gelecek arasında sağlam köprüler kurmayı önemsiyoruz. Biliyoruz ki bu sağlamlık, eğitimin niteliğini artıracaktır. Ayrıca, okul ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesi, öğrencilerin akademik ve mesleki yönden ilgi ve istidatlarına göre öğrenim görmelerinin temin edilmesi, beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde millî, manevî, ahlâkî, insani ve kültürel değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmesi de bizler için önem arz eden bir diğer hedefdir. Türkiye'nin siyasi, ekonomik ve teknolojik bağımsızlığı, bugünün dünyasında söz sahibi olmanın bir ön koşulu olduğu nazara alındığında tüm çalışma arkadaşlarımızın bu mefkûre için birer yapı taşı olan her çocuğumuzu bir Türkiye olarak gördüğünü iyi biliyoruz. "İstiklalden istikbale Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmek" vizyonu ile gelenek ve gelecek arasında sağlam köprüler kuracağımızdan eminiz. Ülkemiz; sahip olduğu değerleri, birikimleri, 2053, 2071 hedefleri ve Türkiye Yüzyılı vizyonuyla gerçekten büyük bir ülkedir. Cumhuriyetimizin 100. yılının görkeminin gücü ile önümüzdeki yüzyılın planlarını yapmak, projeksiyonunu çizmek ve önümüzdeki yüzyılın ana gücünün Türkiye ve Türk milleti olması amacıyla görevimiz olan maarif davasını layıkıyla yürüteceğimize inancım tamdır. En kıymetli hazinemiz olan evlatlarımıza ilişkin bizi bu hedeflerimize ulaştıracak, istikbalimizin mimari yapısını oluşturacak olan Türkiye Yüzyılı hedefimizin yol göstericisi ve toplumsal eğitim seferberliğimizin belgesi olacağına inandığım Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nı kamuoyuna sunmaktan, belirlediğimiz hedefler doğrultusunda azim ve kararlılıkla çalışacağımızı bildirmekten kıvanç duyarım.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı



Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları Genel Yayın Numarası: 9221
Tanıtıcı Yayınlar Dizi Numarası: 389

Bu yayının tüm hakları T.C. Milli Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Milli Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.

Strateji Geliştirme Başkanlığı
Atatürk Bulvarı No:98
A Blok, 4.Kat
Bakanlıklar/ANKARA
0 (312) 413 26 80/81
<http://sgb.meb.gov.tr>



GRAFİK TASARIM
Cansu Sultan YETKİN
Özlem YILMAZ

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| SUNUŞ..... | 7 |
| DİZİN | 10 |
| ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ..... | 10 |
| BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI..... | 11 |
| KISALTMALAR | 12 |
| TANIMLAR..... | 14 |

| | |
|--|-----|
| I. BÖLÜM..... | 19 |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 19 |
| STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ..... | 20 |
| II. BÖLÜM | 25 |
| DURUM ANALİZİ | 26 |
| KURUMSAL TARİHÇE..... | 27 |
| 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | 29 |
| MEVZUAT ANALİZİ | 31 |
| ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ | 34 |
| PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ | 37 |
| FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 42 |
| PAYDAŞ ANALİZİ..... | 51 |
| DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ | 52 |
| İÇ PAYDAŞ ANALİZİ..... | 53 |
| KURULUŞ İÇİ ANALİZ | 54 |
| TEŞKİLAT YAPISI..... | 55 |
| İNSAN KAYNAKLARI..... | 57 |
| TEKNOLOJİK KAYNAKLAR | 60 |
| MALİ KAYNAKLAR | 61 |
| POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ..... | 64 |
| GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ | 69 |
| GÜÇLÜ YÖNLER..... | 70 |
| FIRSATLAR..... | 70 |
| ZAYIF YÖNLER..... | 71 |
| TEHDİTLER..... | 71 |
| TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ..... | 72 |
| III. BÖLÜM..... | 79 |
| GELECEĞE BAKIŞ | 80 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER..... | 80 |
| AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ | 81 |
| AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER | 85 |
| IV. BÖLÜM | 149 |
| MALİYETLENDİRME..... | 150 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME..... | 158 |
| MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ..... | 158 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ | 159 |
| PERFORMANS GÖSTERGELERİ | 161 |
| EKLER | 162 |

DİZİN

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

| | |
|--|-----|
| Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi..... | 22 |
| Tablo 2: Mevzuat Analizi..... | 32 |
| Tablo 3: Üst Politika Belgeleri..... | 34 |
| Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi..... | 35 |
| Tablo 5: Program-Alt Program Analizi..... | 38 |
| Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler..... | 42 |
| Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi..... | 51 |
| Tablo 8: Tablo 5: Bakanlığımıza Bağlı Resmi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bazlı Sayısal Dağılımı..... | 58 |
| Tablo 9: 2024 Yılı MEB Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)..... | 61 |
| Tablo 10: Kaynak Toplamı..... | 62 |
| Tablo 11: MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2024)..... | 63 |
| Tablo 12: PESTLE Analizi..... | 64 |
| Tablo 13: GZFT Analizi..... | 70 |
| Tablo 14: Tespit ve İhtiyaçlar..... | 72 |
| Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar..... | 86 |
| Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri..... | 152 |
| Tablo 17: Hedef Kartı Sorumlulukları..... | 162 |
| Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları..... | 164 |
| Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları..... | 182 |
| Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları..... | 22 |
| Şekil 2: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması..... | 58 |
| Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı..... | 86 |
| Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci..... | 162 |

BAKANLIK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

| | |
|----------------|--|
| ABDİGM | Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü |
| BHİM | Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği |
| BİGM | Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü |
| DHGM | Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| DÖGM | Din Öğretimi Genel Müdürlüğü |
| HBÖGM | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| HHGM | Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İDBB | İç Denetim Birimi Başkanlığı |
| İEGM | İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü |
| MTEGM | Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü |
| OGM | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü |
| ÖDSHGM | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| ÖERHGM | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| ÖÖKGM | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| ÖYGGM | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü |
| PGM | Personel Genel Müdürlüğü |
| SGB | Strateji Geliştirme Başkanlığı |
| TEGM | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| TKB | Teftiş Kurulu Başkanlığı |
| TTKB | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı |
| YEĞİTEK | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü |
| YYEGM | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü |

KISALTMALAR

| | |
|---------------|--|
| AB | Avrupa Birliği |
| ABİDE | Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| AP | Alt Program |
| BİLSEM | Bilim ve Sanat Merkezi |
| BT | Bilişim Teknolojileri |
| CİMER | Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi |
| CK | Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi |
| D-AOBM | Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni |
| DYK | Destekleme ve Yetiştirme Kursları |
| DYS | Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | Eğitim Bilişim Ağı |
| ETKİM | Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi |
| FATİH | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi |
| GZFT | Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi |
| HEMBA | Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı |
| HTS | Hukuk Takip Sistemi |
| IPA | Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı) |
| ISCED | Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması |
| İKS | Kurum Standartları Modülü |
| İYEP | İlkokullarda Yetiştirme Programı |
| MEB | Milli Eğitim Bakanlığı |
| MEBBİS | Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEBİM | Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi |
| MEİS | Milli Eğitim İstatistik Modülü |

| | |
|----------------|---|
| MTSK | Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları |
| OECD | : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı) |
| OSB | : Organize Sanayi Bölgesi |
| ÖBA | : Öğretmen Bilişim Ağı |
| PESTLE | : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PG | : Performans Göstergesi |
| PIRLS | : Progress in International Reading Literacy Study |
| PISA | : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| RAM | : Rehberlik Araştırma Merkezi |
| REBUS | : Resmî Burslu Öğrenci Sistemi |
| STK | : Sivil Toplum Kuruluğu |
| TDBS | : Türkçe Dil Beceri Sınavı |
| TEFBİS | : Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi |
| TIMSS | : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması) |
| TİKA | : Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı |
| TÜBİTAK | : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| TYÇ | : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| TYT | : Temel Yeterlilik Testi |
| UEK | : Uzaktan Eğitim Kapısı |
| YDS | : Yabancı Dil Sınavı |
| YLSY | : Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme |
| YÖK | : Yükseköğretim Kurulu |

TANIMLAR

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

İletişim, teknoloji ve farklı bilgi kaynaklarının hayatın merkezine bu denli oturduğu bir dönemde çok boyutlu bir eğitim iklimi inşa etme zorunluluğu bulunmaktadır.

TÜRKİYE YÜZYILI

hedefi doğrultusunda

söz konusu hususiyetler inşa edilirken
bilgi, ahlâk ve değer dünyamız,
öğretmenlerimiz sayesinde
yarınlarımızın teminatı çocuklarımıza
aktarılarak daha sağlam temellere
oturtulmaktadır.



Bunun yanında öğrencilerimizi, millî kültür ve medeniyetin değerleriyle buluşturarak çağın gerektirdiği becerilerle donatmak için planlı ve programlı çalışmaların bilimsel yol göstericiliğini artırmak ve Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatını sahadan ve öğretmenden beslenen, öğretmeni önemseyen ve bunlara göre kendini revize eden dinamik bir bürokratik yapıya kavuşturmak temel görevlerimiz arasındadır. Bu maksatla, Bakanlığımızın geleceğe yönelik stratejilerinin uygulanmasında şeffaf, güvenilir ve hesap verilebilirliği sağlayan bir ortamı tesis ederek kamu kaynaklarının en iyi şekilde kullanılmasını sağlayacak şekilde hazırlanan Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı, önemli bir kılavuz görevi görecektir. Plan; uyguladığımız stratejik yönetim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak orta ve uzun vadeli planlamayı, çok yıllık bütçelemeyi, performans göstergelerinin belirlenmesini ve bunların izlenmesini, değerlendirilmesini ve raporlamasını içermektedir.

Eğitim gibi önemli ve gerekli bir toplumsal öğeye ilişkin oluşturulan bu stratejik plan, kurumsal anlamda değişen koşullara uyum sağlamayı, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilen saydam bir yönetim anlayışını pekiştirecek bir üst politika belgesi olarak hazırlanmıştır.

Planlama çalışmalarında; katılımcı bir anlayışla ülkemizin Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşması için eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerine çok boyutlu destek sağlanması, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmasının geliştirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve geleneksel kültürümüzü ihtiva edecek şekilde sürekli güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin sağlanması ve mesleki eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında öncelikli olarak *program ve alt program, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat analizi ile üst politika belgeleri ve iç-dış paydaş analizleri* gerçekleştirilmiştir. Ardından *PESTLE, GZFT* analizi ile kuruluş içi analizler yapılarak elde edilen çıktılar doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak da amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler belirlenmiştir. **Bu planda:** yedi amaç, bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler, bu hedeflerin ölçülmesine ilişkin performans göstergeleri ve hedefleri gerçekleştirmeye yönelik somut adımların yer aldığı stratejiler ortaya konmuştur. Ayrıca, hedeflerin beş yıllık perspektifte yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli** oluşturulmuştur.



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

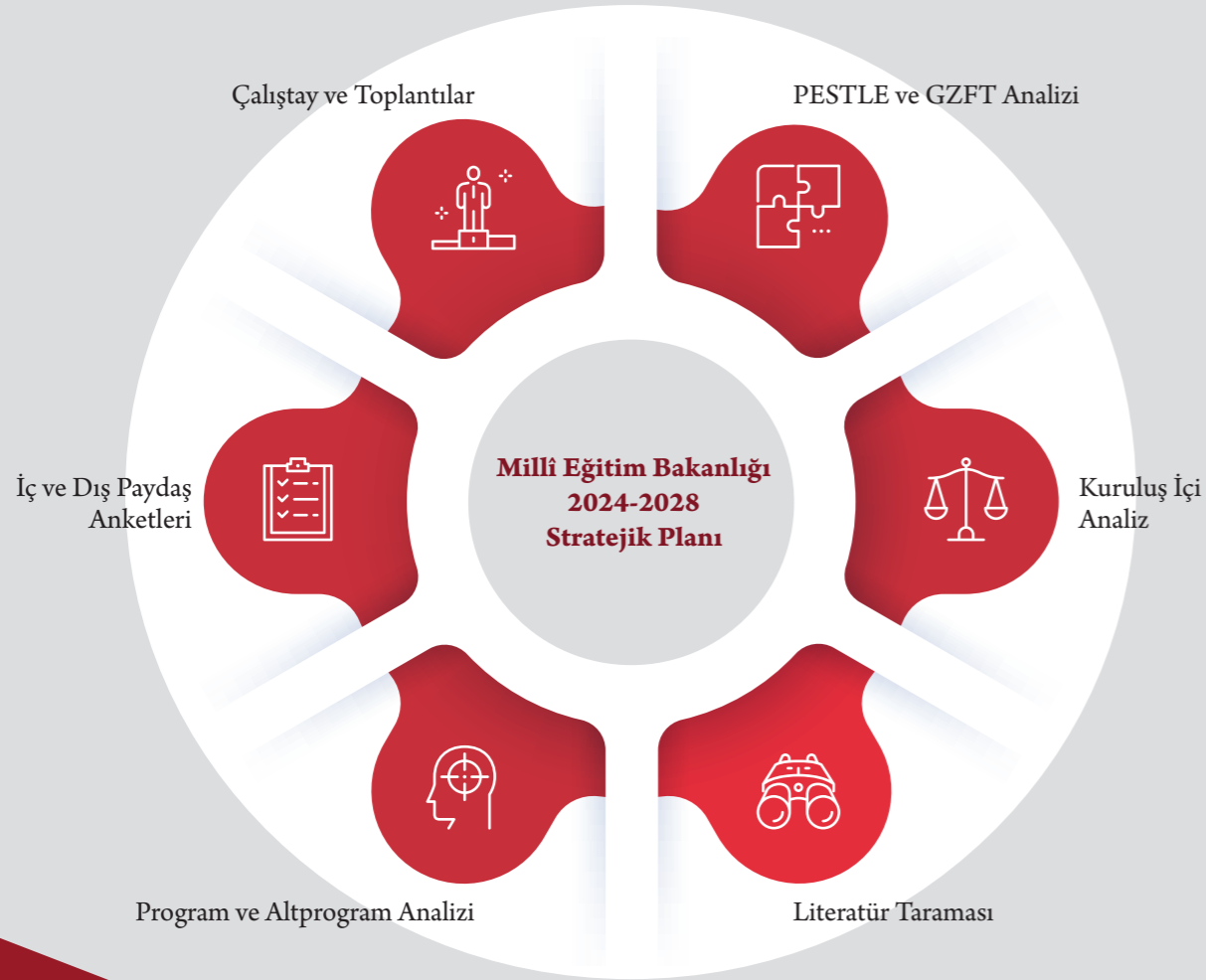
I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

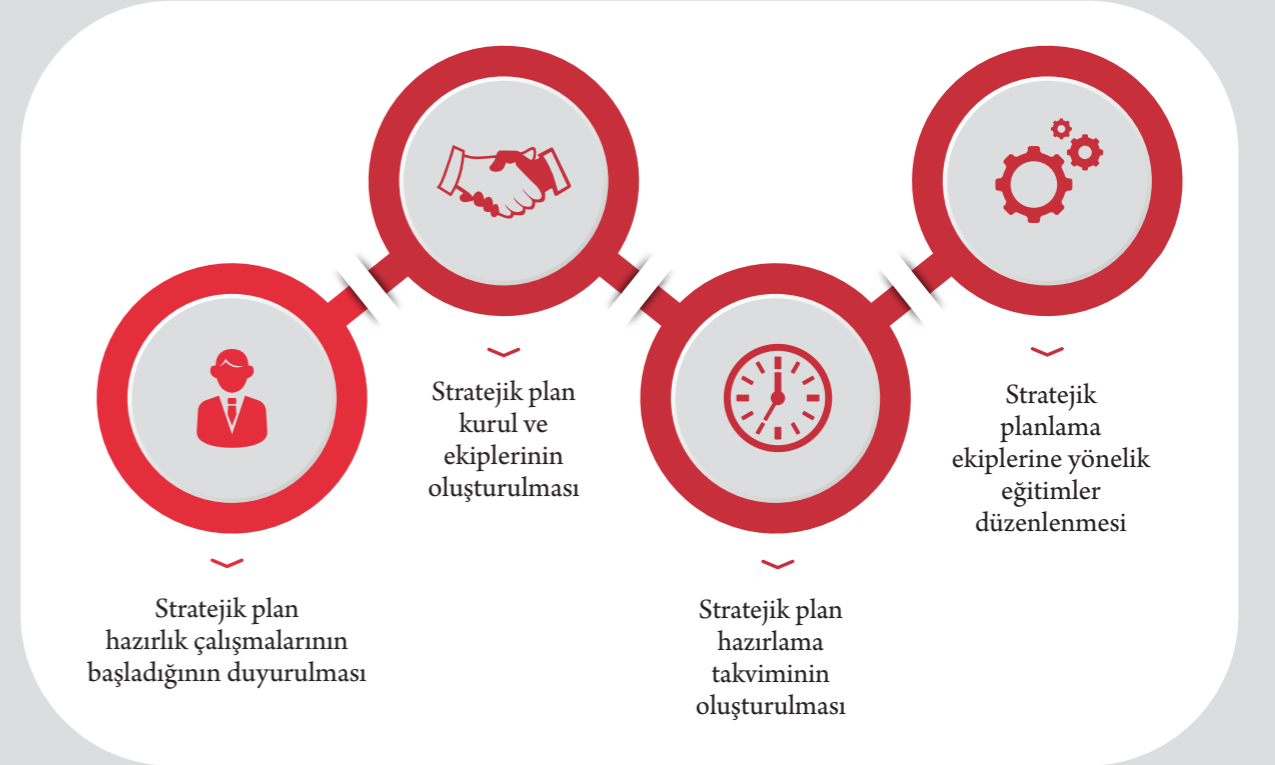
Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili Bakan Yardımcısının başkanlığında Bakanlık Birim Amirleri ve Ankara İl Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla oluşturulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinasyonunda, merkez birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi

| BİRİM | Adı SOYADI | Ünvanı |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Strateji Geliştirme Başkanlığı | Nezir ÜNSAL | Daire Başkanı |
| | Murat Sercan ALBAYRAK | Mali Hizmetler Uzmanı |
| | İlknur AYDEMİR | Şube Müdürü |
| | Didem DEMİRKAYA | Uzman Öğretmen |
| | Nursel LEBLEBİCİ | Öğretmen |
| | Mustafa YAYLAK | Büro Personeli |
| | Recep AKTAŞ | Şef |
| AB ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | Dilek ÖZCAN | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Ceren TUNABOYLU DEMİR | Şube Müdürü |
| Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği | Edip ALTUNBAŞAK | Büro Personeli |
| Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü | Suna BAYRAKTAR | Öğretmen |
| Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü | Nurcan ŞEN | Öğretmen |
| | Hülya İĞDİR | Şube Müdürü |
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü | Ali Kemal ACAR | Millî Eğitim Uzmanı |
| Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü | Meltem TÜRKER | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Mustafa Çağrı TURHAN | Millî Eğitim Uzman Yardımcısı |
| Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü | Emre BATUMLU | Öğretmen |
| İç Denetim Birimi Başkanlığı | Osman KAŞ | İç Denetçi |
| | Emre TAŞ | İç Denetçi |
| İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü | Özden AKSOY | Mühendis |
| | Ayşegül ÇETİNUYSAL | Şube Müdürü |



| BİRİM | Adı SOYADI | Ünvanı |
|--|----------------------|---------------------|
| Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | Mehmet ÇİÇEK | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Fatih BAYRAK | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Ülkü ÖZDEMİR | Şube Müdürü |
| Ortaöğretim Genel Müdürlüğü | Bekir KUL | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Rukiye YILDIZ | Millî Eğitim Uzmanı |
| Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü | Sunullah ERCİK | Şube Müdürü |
| Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü | Cemalettin MADEN | Başöğretmen |
| | Emre GÖNEN | Millî Eğitim Uzmanı |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | Mert BİLGİN | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Rüveyda ŞEN | Millî Eğitim Uzmanı |
| Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | Elif ÇOLAK SANCI | Millî Eğitim Uzmanı |
| Personel Genel Müdürlüğü | Semiha ERDEM | Şube Müdürü |
| Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı | Mehmet Furkan YAZICI | Millî Eğitim Uzmanı |
| Teftiş Kurulu Başkanlığı | Özer EROL | Başmüfettiş |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü | Ahsen YILDIRIM | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Hanife Merve ERDOĞAN | Millî Eğitim Uzmanı |
| Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü | Şeyda KARABULUT | Öğretmen |
| Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü | Hüseyin AKSU | Millî Eğitim Uzmanı |
| | Ramazan YALÇIN | Başöğretmen |



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

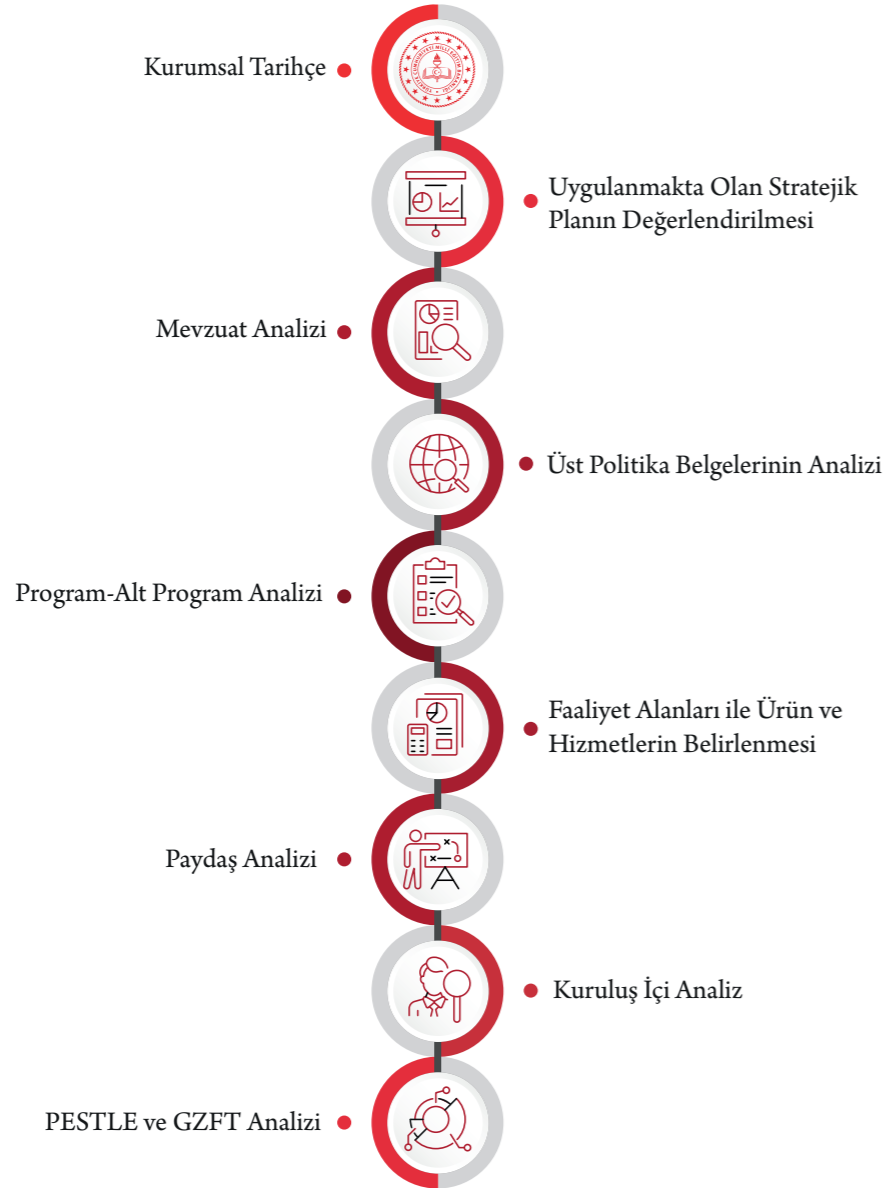
II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış, ulaşmamış; ulaşmamış ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;



sonuçlarına yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin devlet eliyle yürütülmesi düşüncesi ilk kez II. Mahmut Dönemi'nde gündeme gelmiştir. Bu döneme kadar vakıflar tarafından yürütülmüş olan eğitim ve öğretim hizmetleri, 17 Mart 1857 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti uhdesine verilmiştir. Böylelikle eğitim ve öğretim hizmetlerinden sorumlu bir nazır (bakan), Meclis-i Vükela içinde yer almıştır. Nezaretin kuruluşuyla okullar sıbyan, rüştiye ve mekâtib-i funun-i mütenevvia olarak üç dereceye ayrılmıştır.

Eğitim sistemimize ilişkin ilk yasal düzenleme 1869 yılında çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'dir (Genel Eğitim Tüzüğü). Bu tüzük ile eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri gibi hususlar düzenlenmiştir. Aynı zamanda merkez örgütünde ilmi ve idari olmak üzere iki daireden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif (Büyük Eğitim Meclisi) ile il düzeyinde Maarif Meclisleri kurulmuştur. 1872 yılında Büyük Eğitim Meclisi tek meclis hâline getirilerek daireler öğretim basamaklarına göre düzenlenmiştir. Bu daireler: Mekâtib-i Sıbyan (İlkokul), Mekâtib-i Rüştiye (Ortaokul), Makâtib-i Aliye (Yüksek Okul), Telif ve Tercüme ile Matbaalar (Yayımlar) daireleridir.

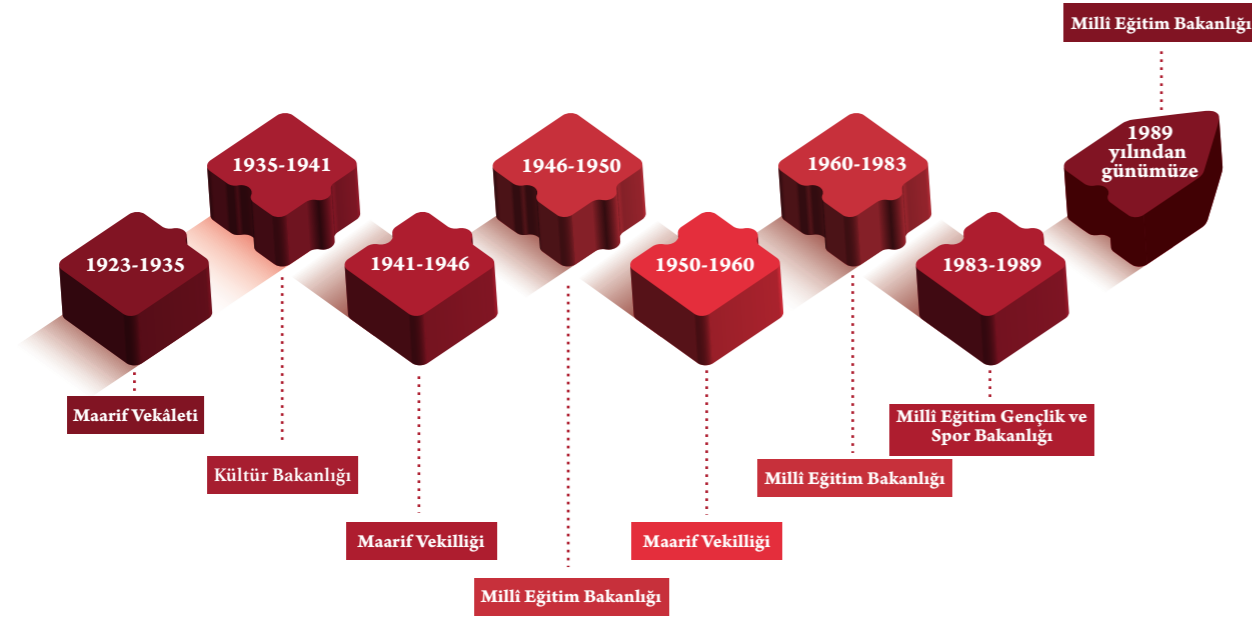
1911 tarihli Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi (Eğitim Teşkilat Tüzüğü) ile bütünsel bir yapı oluşturulmuştur. II. Meşrutiyet Dönemi sonunda Maarif Nezareti merkez teşkilatı şu dairelerden oluşmaktadır:

- Tedrisat-ı İptidaiye Dairesi (İlköğretim Dairesi)
- Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi)
- Tedrisat-ı Aliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi)
- Mekâtib-i Hususiye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)
- Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi)
- Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi)
- Sicil İşleri Dairesi
- İstatistik Dairesi
- Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi)
- Evrak Dairesi
- Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul'da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti, Ankara'da ise TBMM Hükümetinin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunmaktaydı.

23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılmasına müteakip 2 Mayıs 1920 ve 3 sayılı Kanun'la kurulan ve on bir vekâletten oluşan İcra Vekilleri Heyetinde (Bakanlar Kurulu) Maarif Vekâleti de bulunmaktaydı.

1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış; Ankara'da bulunan Maarif Vekâleti teşkilatının İlk Tedrisat Müdürlüğü, Orta Tedrisat Müdürlüğü, Hars (Kültür) Müdürlüğü, Sicil ve İstatistik Müdürlüğü birimlerine Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi birimleri eklenmiştir. Taşra teşkilatı da Maarif Müdürlükleri ve Maarif Memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Cumhuriyetimizin kuruluşundan bugüne kadar aşağıda belirtilen isimler altında çalışmalarını sürdürmüştür.



Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı kuruluşundan bu yana çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup hâlihazırda teşkilatlanması 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi" ile belirlenmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 58 strateji, 116 performans göstergesi ve 396 eylem bulunmaktadır. Bakanlığımız birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 35 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 12'sinde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 3'ünde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, söz konusu amaç kapsamındaki toplam 35 performans göstergesinin 7'sinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu ve 9 performans göstergesine yönelik veri üretilmediği tespit edilmiştir.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 12 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 10'unda %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 15 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 4'ünde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 4 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 4 "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde belirtilmiş olup bu amaç özelinde 18 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 10'unda %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 2'sinde %25-49,99 aralığında ve 2'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. 1 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu ve 1 performans göstergesinde veri üretilmediği anlaşılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki toplam 9 performans göstergesinin tamamında %75 ve üzerinde performans sergilendiği tespit edilmiştir.

MEVZUAT ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir" olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 20 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 16'sında %75 ve üzerinde, 1'inde %50-74,99 aralığında ve 1'inde %25-49,99 aralığında performans sergilendiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan, 2 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 5'inde %75 ve üzerinde ve 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterilmiştir. Diğer taraftan, 1 performans göstergesinde plan dönemi başlangıç değerlerine nazaran gerileme olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 66'sında %75 ve üzerinde, 7'sinde %50-74,99 aralığında, 10'unda %25-49,99 aralığında ve 7'sinde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Diğer taraftan 15 performans göstergesinde ise plan dönemi başlangıç değerlerine göre gerileme olduğu gözlemlenmiştir. Bunlarla birlikte, performans göstergelerinin 11'inde veri üretilmediği belirlenmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik veri üretilmemesinin ve hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.



Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

- 1 Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- 2 Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- 3 Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- 4 Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- 5 Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- 6 Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- 7 Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- 8 Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- 9 Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- 10 Yükseköğretimin milli eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- 11 Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 2: Mevzuat Analizi

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|--|---|--|
| Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek | 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi | <ul style="list-style-type: none"> Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması | <ul style="list-style-type: none"> İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması |
| Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi | Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması | Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci |
| Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekliliğiyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi | <ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi |
| Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi | İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması | <ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenebilmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi |

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|---|---|--|
| Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımının artırılması |
| Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması | <ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |
| Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi | Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması | Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |
| Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi | <ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması | <ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması |
| Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak | 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi | <ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması | <ul style="list-style-type: none"> Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması |

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Bakanlığımıza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

| Temel Üst Politika Belgeleri | Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Kalkınma PlanlarıOrta Vadeli ProgramlarOrta Vadeli Mali PlanlarCumhurbaşkanlığı Yıllık ProgramlarıMEB 2019-2023 Stratejik PlanıMillî Eğitim Şûra Kararları | <ul style="list-style-type: none">Öğretmen Strateji Belgesiİklim Değişikliği Eylem PlanıKadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem PlanıKarayolu Trafik Güvenliği Strateji BelgesiMobilite Araç ve Teknolojileri Yol HaritasıSu Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem PlanıUlusal Deprem Stratejisi ve Eylem PlanıUlusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem PlanıUlusal Enerji Verimliliği Eylem PlanıUlusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem PlanıUlusal Yapay Zekâ Stratejisi2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|---------------------------------------|--|--|
| On İkinci Kalkınma Planı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | İmalat Sanayii | 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Girişimcilik ve Kobi'ler | 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Fikrî Mülkiyet Hakları | 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler | 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Eğitim | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri |
| | Çocuk | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele | 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Gelir Dağılımı | 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Kültür ve Sanat | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Spor | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Nüfus ve Yaşlanma | 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Üluslararası Göç | 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Afet Yönetimi | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Sivil Toplum | 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi | |
| Kamuda Stratejik Yönetim | 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri | |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri | |
| İstihdam | 12 Sayılı Tedbir Maddesi | |

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|---------------------------------------|---|--|
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. | |
| | Ödemeler Dengesi | 1 Tedbir |
| | Finansal İstikrar | 1 Tedbir |
| | Afet Yönetimi | 1 Tedbir |
| | Dijital Dönüşüm | 4 Tedbir |
| | Hizmet İhracatının Desteklenmesi | 1 Tedbir |
| | Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı | 3 Tedbir |
| | Yükseköğretimde ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm | 2 Tedbir |
| | Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme | 2 Tedbir |
| | Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama | 1 Tedbir |
| | İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum | 1 Tedbir |
| Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | İmalat Sanayii | 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Girişimcilik ve KOBİ'ler | 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Fikri Mülkiyet Hakları | 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Eğitim | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| | Çocuk | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| | Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Kültür ve Sanat | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Uluslararası Göç | 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri | |

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlar;

- 1 Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
- 2 Hayat Boyu Öğrenme
- 3 Ortaöğretim
- 4 Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
- 5 Temel Eğitim
- 6 Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

şeklinde olup söz konusu **Programlara** ilişkin **Alt Programların** gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Değerlendirmeye tabii tutulan göstergelerin başarılı olanları dışında makul ya da iyileştirmesi gerekenler spesifik olarak belirtilirken hangi ihtiyaçlar doğrultusunda neler yapılabileceği öneri mahiyetinde sunulmuştur.

Tablo 5: Program-Alt Program Analizi

| Program Adı ve Amacı | Alt Program | Tespitler | İhtiyaçlar |
|--|--|--|--|
| <p>Program Adı: ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM</p> <p>Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi</p> | <p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Özel Eğitim ve Rehberlik</p> | <p>Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.</p> | <p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p> |
| <p>Program Adı ve Amacı: HAYAT BOYU ÖĞRENME</p> <p>Amaç: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması</p> | <p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Yaygın Eğitim</p> | <p>Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre Hayat Boyu Öğrenme Programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.</p> | <p>Program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p> |

| Program Adı ve Amacı | Alt Program | Tespitler | İhtiyaçlar |
|--|---|--|---|
| <p>Program Adı: ORTAÖĞRETİM</p> <p>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</p> | <p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p> <p>Genel Ortaöğretim</p> <p>Din Öğretimi</p> <p>Mesleki ve Teknik Eğitim</p> | <p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p> <p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.</p> <p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p> <p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefte iyileştirmeye ihtiyaç duyulmaktadır.</p> | <p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p> <p>AP hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarının yanı sıra sivil toplum kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Ayrıca, bu hususta daha önce hayata geçirilen “EKİP Öğrenci Kulüpleri Projesi”, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 38 ilde 100 okulda uygulanmıştır. Bu nedenle katılım oranlarının artması için daha fazla il ve okulda faaliyetler yürütülebilir ve öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmek için sportif müsabakalarda ödüllendirme sistemi kullanılabilir.</p> <p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p> <p>Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p> |

| Program Adı ve Amacı | Alt Program | Tespitler | İhtiyaçlar |
|--|-----------------------------------|--|---|
| <p>Program Adı: TEMEL EĞİTİM</p> <p>Amaç: Okul öncesi eğitim, ilkokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması</p> | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı" performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır. | 2023 Performans Programı'nda belirtildiği üzere söz konusu göstergeye ilişkin verinin Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarının kapasitesinin yatılı bölge ortaokullarında kayıtlı öğrenci sayısına oranı ile elde edildiği belirtilmiştir. Buna göre; pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik, Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir. |
| | Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim | Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı", "tekli eğitimdeki öğrenci oranı (ilkokul-ortaokul)" performans göstergeleriyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır. | Alt programa ilişkin hem tekli eğitim gören öğrenci oranını artırmak hem de ilkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayılarını azaltmak için okul ve derslik sayısının artırılması, yatırımların buna göre planlanması gerekmektedir. |
| | Din Öğretimi | Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır. | Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır. |

| Program Adı ve Amacı | Alt Program | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|--|---|---|
| <p>Program Adı: ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME</p> <p>Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması</p> | Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme | Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır. | Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır. |

| Program Adı ve Amacı | Alt Program | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|--|--|--|
| <p>Program Adı: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</p> <p>Amaç: Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi</p> | Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim | Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır. | Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır. |
| | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitapları ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır. | AP'ye ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleştirme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rus savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleşeceği öngörülebilir. |

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

MEB 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|-------------------|--|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)8. Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi9. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi10. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi11. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması12. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi13. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması14. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi15. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi16. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi17. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi18. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi19. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |

| | |
|-------------------|--|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none">20. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması21. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması22. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması23. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi24. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi25. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi26. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının kurulması27. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi28. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması29. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi30. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi31. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi32. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi33. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını arttıracak uygulamaların hayat geçirilmesi34. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi35. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması36. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi37. Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi38. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi39. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi40. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi |
|-------------------|--|

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|-------------------|---|
| Eğitim ve Öğretim | <p>41. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p> <p>42. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması</p> <p>43. Ülkemizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması</p> <p>44. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması</p> <p>45. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi</p> <p>46. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p> <p>47. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</p> <p>48. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p> <p>49. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması</p> |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|---|---|
| Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler | <p>1. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlanması, yayımlanması veya yayımlanması</p> <p>6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</p> <p>7. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi</p> <p>8. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>9. Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|------------------------|--|
| Ölçme ve Değerlendirme | <p>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>3. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi</p> <p>4. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</p> <p>5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</p> <p>6. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi</p> <p>7. Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlanması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması</p> <p>8. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması</p> <p>9. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi</p> <p>10. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması</p> <p>11. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması</p> <p>12. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların belirlenmesi</p> <p>13. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması</p> <p>14. Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması</p> <p>15. Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi</p> <p>16. Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması</p> <p>17. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması</p> |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--|--|
| Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller | 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi |
| | 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi |
| | 3. Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi |
| | 4. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi |
| | 5. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması |
| | 6. Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması |
| | 7. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| | 8. Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması |
| | 9. Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS]) |
| | 10. Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması |
| | 11. Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|---------------------------|--|
| Yönetim ve Denetim | 1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması |
| | 2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi |
| | 3. Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi |
| | 4. Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| | 5. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması |
| | 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması |
| | 7. Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| | 8. Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| | 9. Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi |
| | 10. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi |
| | 11. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi |
| | 12. Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi |
| | 13. Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi |
| | 14. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi |
| | 15. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi |
| | 16. Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi |
| | 17. Bakanlığın taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Bakanlığın temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi |
| | 18. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat tasarımları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname tasarımları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerinde talep edilen diğer hususlara ilişkin hukuki mütalaa bildirilmesi |
| | 19. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi |
| | 20. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi |
| | 21. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|---------------------------|--|
| İnsan Kaynakları Yönetimi | 1. Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi |
| | 2. Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi |
| | 3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlenmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması |
| | 4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| | 5. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması |
| | 6. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması |
| | 7. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması |
| | 8. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi |
| | 9. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi |
| | 10. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması |
| | 11. Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi |
| | 12. Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi |
| | 13. Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi |
| | 14. 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderilmesi ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|------------------------|--|
| Uluslararası İlişkiler | 1. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi |
| | 2. Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması |
| | 3. Eğitim alanında uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin hazırlanması ve ilgili mevzuat kapsamında müzakerelerin yürütülmesi |
| | 4. Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması |
| | 5. Türk Dili ve Kültürünün yurt dışında tanıtılması |
| | 6. Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmalarını ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| | 7. Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi |
| | 8. Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde Eğitim Sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması |
| | 9. Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi |

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|------------------------------|--|
| Fiziki ve Teknolojik Altyapı | 1. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi |
| | 2. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi |
| | 3. Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi |
| | 4. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması |
| | 5. Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi |
| | 6. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi |
| | 7. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi |
| | 8. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi |
| | 9. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi |
| | 10. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması |
| | 11. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi |
| | 12. Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması |
| | 13. Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması |
| | 14. Dijital Eğitim Platformları'nın güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi |
| | 15. Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi |
| | 16. Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması |
| | 17. MEB Karar Destek Sistemi'nin geliştirilmesi, bütün birimlerin kullanabilmesi, ölçülebilecek veri seti hâline getirilmesi |

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımçılık esasına üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımçılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımçılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

| Paydaş Adı | İç Paydaş/ Dış Paydaş | *Önem Derecesi | *Etki Derecesi |
|---|-----------------------|----------------|----------------|
| Cumhurbaşkanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Genel Bütçeli Kuruluşlar | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Özel Bütçeli Kuruluşlar | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Valilikler/Yerel Yönetimler | Dış Paydaş | 5 | 4 |
| Üniversiteler | Dış Paydaş | 5 | 4 |
| Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar | Dış Paydaş | 5 | 4 |
| Sivil Toplum Kuruluşları | Dış Paydaş | 4 | 4 |
| Veliler | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 5 | 5 |
| Bakanlık Hizmet Birimleri | İç Paydaş | 5 | 5 |
| Bakanlık Taşra ve Yurt Dışı Teşkilatı Birimleri | Dış Paydaş | 5 | 5 |
| Çalışanlar | İç Paydaş | 5 | 5 |

* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaŐlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir Şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bu bağlamda; Bakanlığın rn ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı etkilenen kişi, kurum ve gruplara yönelik, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere dış paydaşlarımıza yönelik dış paydaş anketi geliştirilmiş, anketin pilot uygulaması ve asıl uygulaması yapılarak anket, <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır.

Pilot uygulama kapsamında, MEB merkez teşkilat birimlerinin temel faaliyetleri dikkate alınarak dış paydaş anketi geliştirilmiştir. Söz konusu anket 41 ölçek maddesinden oluşmaktadır. Asıl uygulamada kullanılan dış paydaş anketi ise iki ana bölümden oluŐmuŐtur. (I) Kişisel bilgiler (1-7. maddeler) ve (II) Kurumsal faaliyetler (8-46. maddeler). Söz konusu anketi asıl uygulama için 16.726 kişi doldurmuŐtur. “Dış Paydaş Anketi” 16.726 kişi tarafından yanıtlanmış olup buna ilişkin Dış Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde dış paydaşların en yüksek düzeyde sırasıyla rretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri, EĞitim Bilişim AĞının niteliği, dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar gibi), Ğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri, halk eğitimi merkezlerinde gerçekleŐen faaliyetler, rehberlik hizmetleri, elektronik ortamda (e-Sınav merkezlerinde) lme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetler, okulların teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileşimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.) ve okul aile iş birliği geliştirilmesine yönelik faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.



İ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüŐlerine de müracaat edilmektedir.

Milli EĞitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan alıŐmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatına iç paydaş anketi uygulanmıştır. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı koordinasyonunda gerçekleştirilen planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak zaruridir.

İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imknlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleŐtirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

Bu kapsamda Milli EĞitim Bakanlığı tarafından önceki stratejik planlarında olduğu gibi durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır.

Anket dört ana bölümden oluŐmuŐtur. (I) Kişisel bilgiler (1-4. maddeler), (II) Kurumsal nitelikler (5-17. maddeler), (III) Kurum yeterlik düzeyi (18-27. maddeler) ve (IV) Kuruma yönelik tutum lĞi (28-67. maddeler). İç paydaş olarak 94.747 kişi ankete katılım saĐlamıŐ olup buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır. Raporda; iç paydaşlar çalıŐtıkları kurumun çeşitli açılardan yeterliliğine yönelik; fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri, teknolojik imknlar, bakım-onarım-diğer teknik donanım, evre düzenlemesi, araç park alanı, ulaŐım imkânları, AR-GE faaliyetleri, hizmet içi eğitim imkânları ve sosyal imknlar maddelerine %42 ile %59 arasında “yeterli” ve “st düzeyde yeterli” yanıtını vermiŐlerdir.

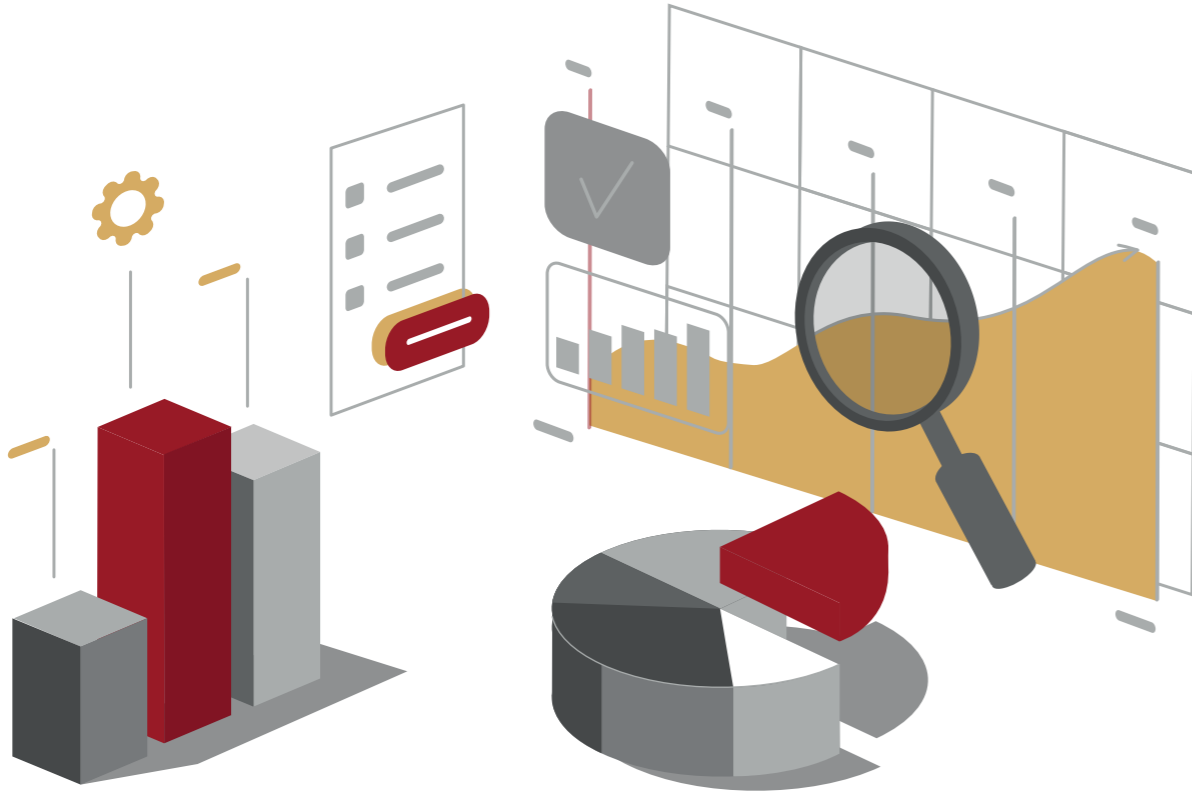


KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik kurum kültürü anketi geliştirilmiş ve <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmıştır. MEB merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşlara kurum kültürünü belirlemeye yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 393 kişi yanıtlamıştır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

Gerçekleştirilen analizlere göre; MEB merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde “kurumumuzdaki yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmekteyim” maddesine katıldıkları, bunu sırasıyla “kurumumuzda bilgiler, ilgili yerlere zamanında iletilmektedir” ve “kurumumuzda çalışanlar bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır” maddelerinin takip ettiği görülmektedir.

Analiz sonuçlarına göre MEB merkez teşkilatında görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde katılmadıkları maddeler ise “kurumumuzda ödül sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır”, “kurumumuzda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmalar vardır” ve “kurumumuzda ceza sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır” olarak sıralanabilir.



TEŞKİLAT YAPISI

Bakanlık teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir. Buna göre Milli Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır.

Merkez Teşkilatı

Bakanlık merkez teşkilatı, Bakanlık Makamı ve Bakan Yardımcılığı Makamı ile Bakanlık birimlerinden oluşmaktadır. Bakanlığımız birimleri aşağıda belirtilmiştir:

1. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
2. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
3. Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
4. Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
5. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
6. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
7. Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
8. İç Denetim Birimi Başkanlığı
9. İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
10. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
11. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
12. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
13. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Özel Kalem Müdürlüğü
16. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
17. Personel Genel Müdürlüğü
18. Strateji Geliştirme Başkanlığı
19. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
20. Teftiş Kurulu Başkanlığı
21. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
22. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
23. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

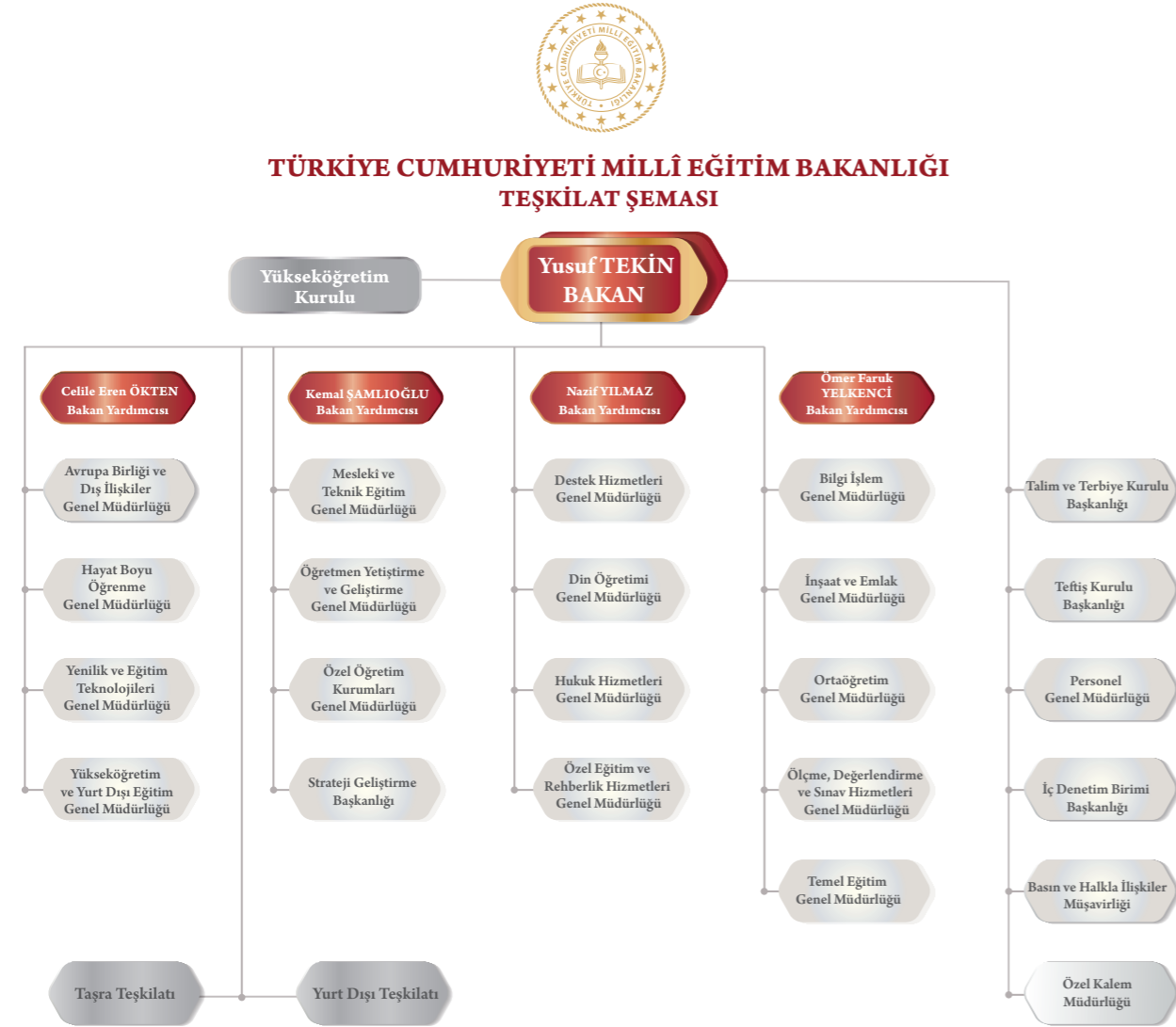
Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı, bütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2023 yılı Kasım ayı itibarıyla 81 ilde il millî eğitim müdürlüğü ve 922 ilçede ilçe millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

Yurt Dışı Teşkilatı

Bakanlığımız yurt dışı teşkilatı; yurt dışında yaşayan Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, Türk Kültürü'nün yurt dışında tanıtılması ve korunmasına dair faaliyetleri gerçekleştirmek üzere eğitim müşavirlikleri ve eğitim ataşeliklerinden oluşmaktadır. 2023 yılı Kasım ayı itibarıyla 63 ülkede 60 eğitim müşavirliği, 31 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 91 temsilcilik bulunmakta olup 79 temsilcilik ile fiilen hizmet vermektedir.

Şekil 2: Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında toplam 1.120.462 personel (04 Aralık 2023 tarihi itibarıyla) ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri Tablo 5'te gösterilmiştir.



Tablo 8: Bakanlığımıza Bağlı Resmi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Personelin Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bazlı Sayısal Dağılımı

| Birim Adı | Doktora | | Yüksek Lisans | | Lisans | | Enstitü-Ön Lisans | | Lise ve Altı | | Toplam Cinsiyet | | Genel Toplam |
|--|--------------|--------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-------------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|----------------|------------------|
| | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın | Erkek | Kadın | |
| Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | 21 | 14 | 30 | 18 | 49 | 35 | 4 | 4 | 5 | 2 | 109 | 73 | 182 |
| Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği | -- | -- | -- | 2 | 11 | 8 | -- | 1 | 2 | -- | 13 | 11 | 24 |
| Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü | 3 | 1 | 13 | 4 | 36 | 9 | 2 | 2 | 3 | -- | 57 | 16 | 73 |
| Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 9 | 5 | 309 | 79 | 996 | 227 | 157 | 32 | 419 | 64 | 1.890 | 407 | 2.297 |
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü | 245 | 156 | 9.382 | 9.108 | 35.394 | 46.763 | 798 | 502 | 1.976 | 424 | 47.795 | 56.953 | 104.748 |
| Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü | 29 | 22 | 1.126 | 771 | 3.264 | 3.970 | 385 | 324 | 893 | 264 | 5.697 | 5.351 | 11.048 |
| Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 1 | -- | 13 | 9 | 32 | 42 | 12 | 5 | 7 | -- | 65 | 56 | 121 |
| İl Millî Eğitim Müdürlüğü | 59 | 15 | 1.718 | 914 | 6.739 | 6.885 | 2.413 | 887 | 4.202 | 1.636 | 15.131 | 10.337 | 25.468 |
| İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü | 67 | 54 | 2.402 | 2.745 | 10.655 | 18.503 | 3.263 | 1.251 | 6.951 | 2.127 | 23.338 | 24.680 | 48.018 |
| İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü | 3 | -- | 14 | 10 | 67 | 52 | 3 | 4 | 2 | 1 | 89 | 67 | 156 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | 270 | 226 | 14.376 | 15.006 | 51.849 | 49.133 | 2.552 | 699 | 3.099 | 545 | 72.146 | 65.609 | 137.755 |
| Ortaöğretim Genel Müdürlüğü | 479 | 370 | 17.897 | 18.765 | 50.372 | 53.304 | 1.340 | 711 | 3.173 | 577 | 73.261 | 73.727 | 146.988 |
| Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü | 4 | 2 | 38 | 20 | 52 | 38 | 14 | 6 | 18 | 6 | 126 | 72 | 198 |
| Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 14 | 6 | 78 | 26 | 132 | 44 | 18 | 4 | 23 | 3 | 265 | 83 | 348 |
| Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | 201 | 206 | 3.048 | 2.698 | 10.724 | 12.722 | 258 | 198 | 819 | 245 | 15.050 | 16.069 | 31.119 |
| Özel Kalem Müdürlüğü | 17 | 3 | 30 | 8 | 37 | 23 | 1 | 2 | -- | 1 | 85 | 37 | 122 |
| Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü | 3 | -- | 20 | 8 | 36 | 35 | 7 | 9 | 4 | -- | 70 | 52 | 122 |
| Personel Genel Müdürlüğü | 4 | 3 | 54 | 34 | 167 | 151 | 11 | 23 | 15 | 3 | 251 | 214 | 465 |
| Strateji Geliştirme Başkanlığı | 1 | 1 | 16 | 12 | 31 | 38 | 1 | 3 | 2 | 3 | 51 | 57 | 108 |
| Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | 13 | 11 | 19 | 19 | 37 | 33 | 2 | 6 | 6 | 1 | 77 | 70 | 147 |
| Teftiş Kurulu Başkanlığı | 7 | 4 | 204 | 11 | 245 | 32 | 3 | 7 | 3 | 3 | 462 | 57 | 513 |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü | 491 | 563 | 30.619 | 36.410 | 188.262 | 330.656 | 7.050 | 4.297 | 9.739 | 2.107 | 236.161 | 374.033 | 610.194 |
| Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü | 2 | 5 | 17 | 6 | 58 | 36 | 7 | 2 | 3 | -- | 87 | 49 | 136 |
| Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü | 4 | 1 | 15 | 6 | 37 | 29 | 6 | 6 | 5 | 3 | 67 | 45 | 112 |
| Genel Toplam | 1.947 | 1.668 | 81.438 | 86.689 | 359.282 | 522.768 | 18.307 | 8.985 | 31.369 | 8.015 | 492.343 | 628.125 | 1.120.462 |

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlığımız gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bakanlığımızın görev alanına giren çalışmalardan, doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların daha yüksek hizmet standardının gerektirdiği vatandaş odaklılık anlayışıyla daha hızlı ve etkili sonuçlar almalarını sağlayacak nitelikte güçlü ve güncel altyapı araçları geliştirilmiştir. Bakanlığımız www.meb.gov.tr adresinden ulaşılabilen MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri), kurumsal ve bireysel yetkili girişlerle merkez ve taşra teşkilatının kurumsal ve bireysel çalışmalarına destek sağlamaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS), Özel Öğretim Kurumları, Aday Öğretmen Modülü, BİLSEM Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Engelli Birey Modülü, RAM, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri, Online Tahsilat, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burslar Modülü, Proje Yönetim Sistemi, Kitap Seçim Modülü, MEB İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil Uygulaması, Resmî Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) gibi modüllere ulaşılarak Bakanlığımız çalışmaları yürütülmektedir.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezi'ne gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; MEB Bilgi Edinme ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi'nden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurular değerlendirilerek Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da değerlendirilerek ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hâle getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

MALİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 9'da 2024 Yılı Bakanlığımız Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma), Tablo 10'da plan dönemi boyunca toplam kaynak verilerine ve Tablo 11'de de 2002-2024 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelere ayrılan bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

Tablo 9: 2024 Yılı MEB Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

| Ekonomik Kod | Ödenek Türü | 2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL) | 2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL) | Değişim Oranları (%) | 2024 Yılı Bütçe Payları (%) |
|--------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 01 | Personel Giderleri | 297.420.913.000 | 790.060.716.000 | 165,64 | 72,47 |
| 02 | Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri | 45.175.633.000 | 94.210.419.000 | 108,54 | 8,64 |
| 03 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 38.973.955.000 | 79.707.141.000 | 104,51 | 7,31 |
| 05 | Cari Transferler | 13.456.059.000 | 25.902.262.000 | 92,50 | 2,38 |
| 06 | Sermaye Giderleri | 39.964.000.000 | 100.000.000.000 | 150,23 | 9,17 |
| 07 | Sermaye Transferleri | 360.522.000 | 349.130.000 | -3,16 | 0,03 |
| Toplam | | 435.351.082.000 | 1.090.229.668.000 | 150,43 | 100,00 |

Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **1.042.790.893.696 TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 10: Kaynak Toplamı

| Bütçe Kaynakları | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | Toplam Kaynak |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Genel Bütçe | 96.773.145.150 | 134.247.677.817 | 181.174.154.615 | 255.266.541.731 | 352.857.530.051 | 1.020.319.049.364 |
| *Diğer Gelirler | 9.816.896.912 | 5.008.197.140 | 5.814.490.280 | 751.630.000 | 1.080.630.000 | 22.471.844.332 |
| TOPLAM | 106.590.042.062 | 139.255.874.957 | 186.988.644.895 | 256.018.171.731 | 353.938.160.051 | 1.042.790.893.696 |

*Diğer Gelirler kısmında; STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar yer almaktadır.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

2002-2024 yılları arasında MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve üniversitelere ayrılan bütçe ödenekleri ise aşağıdaki gibidir.

Tablo 11: MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversitelere Ayrılan Bütçe Ödenekleri (2002-2024)

| Yıl | Bütçe Ödenekleri (TL) | | | MEB, YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversite Bütçelerinin | |
|------|-----------------------|---|-------------------|--|--------------------------------|
| | MEB | YÖK, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Üniversiteler | Toplam (TL) | GSYH'ye Oranı (%) | Merkezi Yönetim Bütçe Payı (%) |
| 2002 | 7.460.991.000 | 2.495.967.700 | 9.956.958.700 | 2,75 | 10,15 |
| 2003 | 10.179.997.000 | 3.408.608.000 | 13.588.605.000 | 2,88 | 9,23 |
| 2004 | 12.366.236.276 | 3.894.070.670 | 16.260.306.946 | 2,79 | 10,79 |
| 2005 | 14.835.422.184 | 5.218.467.000 | 20.053.889.184 | 2,95 | 12,85 |
| 2006 | 16.568.145.500 | 5.846.822.761 | 22.414.968.261 | 2,82 | 12,81 |
| 2007 | 21.355.634.000 | 6.586.692.000 | 27.942.326.000 | 3,15 | 13,63 |
| 2008 | 22.915.565.000 | 7.318.284.650 | 30.233.849.650 | 3,02 | 13,58 |
| 2009 | 27.446.778.095 | 8.772.719.225 | 36.219.497.320 | 3,60 | 13,81 |
| 2010 | 28.237.412.000 | 9.355.457.600 | 37.592.869.600 | 3,22 | 13,10 |
| 2011 | 34.112.163.000 | 11.503.927.500 | 45.616.090.500 | 3,25 | 14,59 |
| 2012 | 39.169.379.190 | 12.743.603.000 | 51.912.982.190 | 3,28 | 14,79 |
| 2013 | 47.496.378.650 | 15.227.760.500 | 62.724.139.150 | 3,44 | 15,52 |
| 2014 | 55.704.817.610 | 16.939.010.000 | 72.643.827.610 | 3,54 | 16,70 |
| 2015 | 62.000.248.000 | 18.493.252.000 | 80.493.500.000 | 3,42 | 17,02 |
| 2016 | 76.354.306.000 | 23.590.696.000 | 99.945.002.000 | 3,81 | 17,52 |
| 2017 | 85.048.584.000 | 25.620.450.000 | 110.669.034.000 | 3,53 | 17,15 |
| 2018 | 92.528.652.000 | 27.761.363.000 | 120.290.015.000 | 3,20 | 15,77 |
| 2019 | 113.813.013.000 | 33.023.355.000 | 146.836.368.000 | 3,40 | 15,28 |
| 2020 | 125.396.862.000 | 36.145.740.000 | 161.542.602.000 | 3,20 | 14,75 |
| 2021 | 146.920.234.000 | 45.395.788.000 | 192.316.022.000 | 2,65 | 14,29 |
| 2022 | 189.010.851.000 | 57.739.883.000 | 246.750.734.000 | 1,64 | 14,09 |
| 2023 | 435.351.082.000 | 134.692.983.000 | 570.044.065.000 | 3,06 | 12,75 |
| 2024 | 1.090.229.668.000 | 345.814.782.000 | 1.436.044.450.000 | 3,49 | 12,95 |

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

| ETKENLER | Tespitler | | İdareye Etkisi | | Ne Yapmalı? |
|----------|---|---|---|---|-------------|
| | (Etkenler/Sorunlar) | Fırsatlar | Tehditler | | |
| Politik | Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak | <ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi | Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması | |
| | Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler | Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı | Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi | Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması | |
| | Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi | Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı | Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması | Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi | |
| | Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği | | Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı | Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi | |
| | Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları | <ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi | | Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi | |

| ETKENLER | Tespitler | | İdareye Etkisi | | Ne Yapmalı? |
|---------------|---|---|---|--|---|
| | (Etkenler/Sorunlar) | Fırsatlar | Tehditler | | |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması | - | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması | | Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır. |
| | Ekonomik Büyüme | <ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi | Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması | | Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması |
| | Tasarruf tedbirlerinin etkisi | Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması | İhtiyaçların yeterince karşılanamaması | | <ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması |
| Sosyokültürel | Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar | - | Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi | | Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması |
| | Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı | - | Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması | | Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması |
| | Sosyal ilişkilerin zayıflaması | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi | <ul style="list-style-type: none"> Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi | | Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi |
| | | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Sosyokültürel | Hayat boyu öğrenme alanının genişliği | <ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması | <ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi | Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması |
| | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırcı tutumların varlığı | - | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi | Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması |
| | Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması | <ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürliğünün artırılması | <ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması | <ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması |
| Teknolojik | Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı | Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması | <ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişmelerinin olumsuz etkilenmesi | Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması |
| | Teknolojinin hızlı gelişimi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması | <ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değişmesi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle mesleki eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi |
| | | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| Teknolojik | Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 3.b. Özel eğitim alanında e-çerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı | Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması |
| | E-Sınav teknolojisinin gelişimi | E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması | Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması | Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması |
| Yasal | Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlanması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması | Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi |
| | İklim ve Çevre Politikaları | Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi | <ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin mesleki eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi |
| | Yasal Eğitim Düzenlemeleri | Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması | Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği | Kurumlar arası iş birliğine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması |
| | Uluslararası anlaşmaların imzalanması | <ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması | - | Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| Çevresel | İklim değişikliği ile ilgili politikalar | Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması | | Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması |
| | Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması | - | Eğitime erişimi engellemesi | Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması |
| | Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması | Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması | <ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu | Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli |
| | Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması | - | <ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması | Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması |

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Bakanlık birimlerinin güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen "kazanımlar/çıktılar" bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir. Bakanlık birimlerinin zayıf yönlerin analizi için "ulaşılamayan hedefler" bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında, faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13: GZFT Analizi

G ÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Yurt içi ve yurt dışında yetişmiş insan kaynağı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Kurumsallaşmış istişare kültürü
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması
- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı
- Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması
- Yurt içi ve yurt dışı yaygın teşkilat ağı
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim iş birlikleri

F İRSATLAR

- Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması
- Eğitim diploması politikaları
- Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Dijital içerik talebinin artması
- Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık
- Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarına olan talebin artması
- Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi
- Uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi
- Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması

Z AYIF YÖNLER

- Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmaması
- Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması
- Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmaması
- Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması
- İkili eğitim uygulamaları
- Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması
- Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması
- Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması
- Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması
- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması

T EHDİTLER

- Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar
- Değişen ekonomik koşullar
- Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması
- Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması
- Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması
- Obezite ve dijital bağımlılık
- Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması
- Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar
- Küresel iklim değişikliği

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Bakanlığımız stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Bakanlığımız stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaçlar

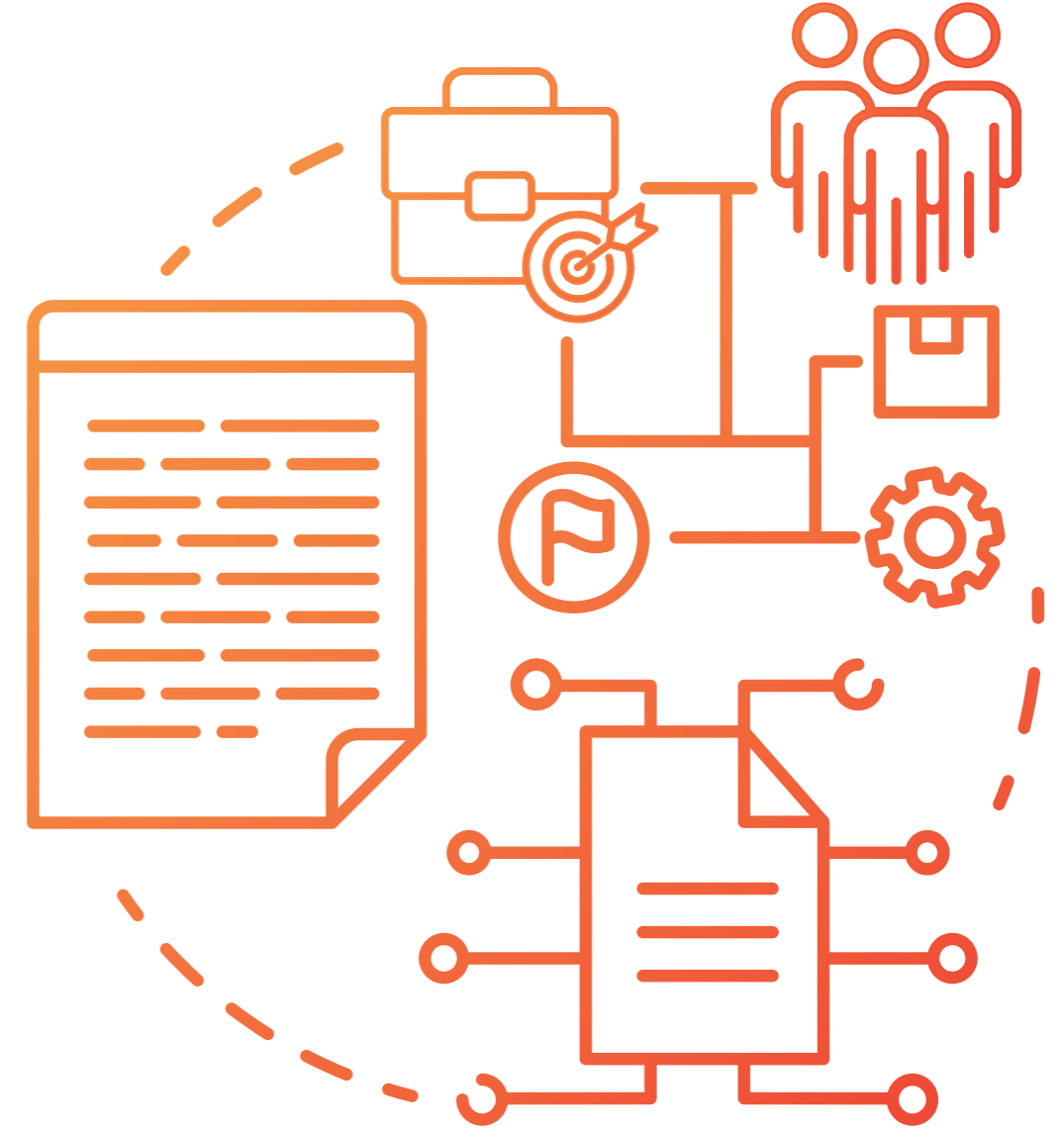
| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|---|--|--|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Plannın Değerlendirilmesi | Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir | Bakanlığımız 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir |
| Mevzuat Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması |

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|--------------------------------|---|---|
| Üst Politika Belgeleri Analizi | | <p>On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Otomotiv, Turizm, Girişimcilik ve Kobi'ler, Fikri Mülkiyet Hakları, Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Nüfus ve Yaşlanma, Uluslararası Göç, Yurt Dışında Yaşayan Türkler, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Orta Vadeli Program (2024-2026)'da Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.</p> <p>2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nda, altmış altı (66) tedbir maddesi Bakanlığımız sorumluluğunda bulunmaktadır.</p> |
| Program-Alt Program Analizi | <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla gerçekleştirilmesi mesleki ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</p> <p>Okul öncesi eğitim, ilkököl ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Programında yer alan "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders kitabı ve kültür yayını kitabı ile eğitim materyal sayısı" performans göstergesiyle belirlenen hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır.</p> | <p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p> <p>Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik;</p> <ul style="list-style-type: none"> Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir. <p>Alt Program hedefine ilişkin "Türkçe ve Türk Kültürü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı" PG'nin gerçekleştirme durumu yıllar itibarıyla 2020-2021 yıllarında Covid-19, 2022 yılında Ukrayna-Rusya savaşı gibi olağanüstü durumların varlığı nedeniyle beklenen düzeyin altında makul seviyede kalmıştır. Olağanüstü durumların ortadan kalkmasıyla ilgili PG'nin daha yüksek seviyede gerçekleşeceği öngörülebilir.</p> |

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|------------------------------------|---|---|
| Paydaş Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması | <ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması | <ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması |

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|---------------------------------------|--|--|
| Kurum Kültürü Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması | <ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi |
| Fiziki Kaynak Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Elmadağ, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere 5 ilçede 8 ayrı lokasyonda ve 34 ayrı binada hizmet vermektedir. Söz konusu ilçelerdeki lokasyonlarda yer alan Beşevler yerleşkesi 65.000 m², Teknikokullar yerleşkesi 60.322 m², Ostim yerleşkesi 6.300 m², Bakanlık merkez teşkilatı ana bina yerleşkesi 11.000 m², Hasanoğlan yerleşkesi 270.000 m², Gölbaşı yerleşkesi 15.750 m², Gümüşdere yerleşkesi 1.265 m² olmak üzere toplam 430.372 m² alana sahiptir. Bu bina ve lokasyonlarda yemekhane, kuaför, genel depo, mescit, spor salonu ve şûra salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır. | <p>Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.</p> |
| Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar | <ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|-------------------------|---|---|
| Mali Kaynak Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi |
| PESTLE Analizi | <ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Milli ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi |





2024-2028
STRATEJİK
PLANI

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1** : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2** : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.
- Hedef 1.3** : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4** : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- Hedef 1.5** : Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1** : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
- Hedef 2.2** : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3** : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4** : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5** : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1** : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2** : Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.
- Hedef 3.3** : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.4** : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- Hedef 3.5** : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.4 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.5 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1 : Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2 : Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

Hedef 6.3 : Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkiliği artırılacaktır.

Hedef 6.4 : Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.5 : Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır..

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

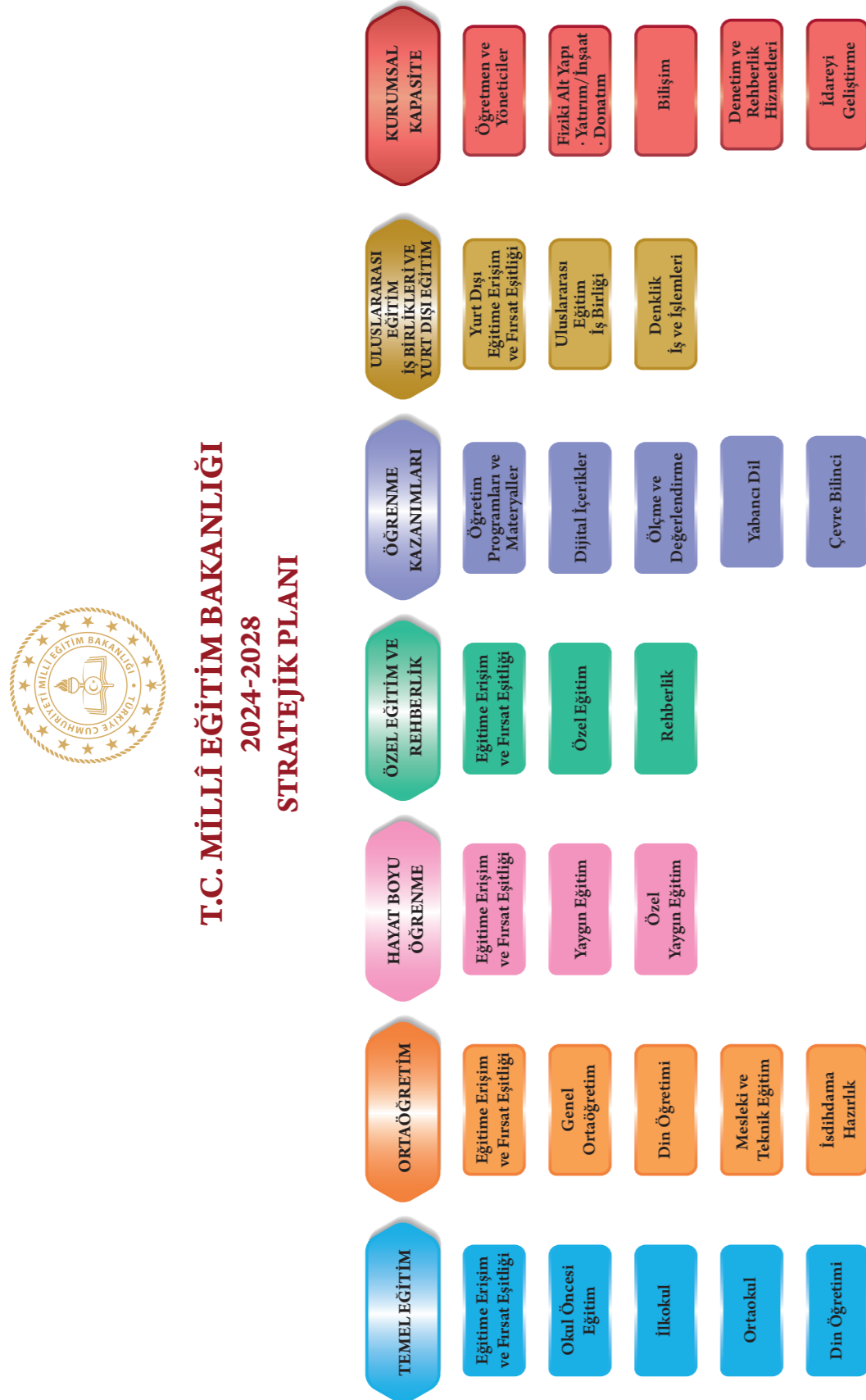
Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.5 : Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.



Şekil 3: Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
18 performans göstergesi ile 22 strateji

Ortaöğretim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
25 performans göstergesi ile 24 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
19 performans göstergesi ile 23 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
14 performans göstergesi ile 15 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
20 performans göstergesi ile 23 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
12 performans göstergesi ile 18 strateji

Kurumsal Kapasite Teması
5 hedef ve bu hedefe ilişkin
22 performans göstergesi ile 22 strateji

olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 15'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 1.1 | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 6-9 Yaş | 25 | 98,59 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 10-13 Yaş | 25 | 98,37 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 10 | 23,63 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 |
| | Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 10 | 23,24 | 23 | 23 | 23 | 22 | 22 |
| PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | Okul Öncesi | 10 | 18,20 | 18,40 | 18,60 | 18,80 | 19 | 19,20 |
| | İlkokul | 10 | 6,30 | 6,50 | 6,70 | 6,90 | 7,10 | 7,30 |
| | Ortaokul | 10 | 6,80 | 7 | 7,20 | 7,40 | 7,60 | 7,80 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM |
| Stratejiler | <p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması |
| Maliyet Tahmini | 348.166.930 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | 30 | 80,41 | 85 | 90 | 95 | 97 | 100 | |
| PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 3-5 yaş | 20 | 52,21 | 53 | 55 | 57 | 59 | 60 |
| | 4-5 yaş | 20 | 64,68 | 67 | 70 | 74 | 77 | 85 |
| PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | 30 | 0 | 100.000 | 200.000 | 300.000 | 400.000 | 500.000 | |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM |
| Stratejiler | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması |
| Maliyet Tahmini | 155.069.752 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | İlkokul | 15 | 68,06 | 70 | 71 | 72 | 74 | 75 |
| | Ortaokul | 15 | 40,52 | 43 | 46 | 48 | 50 | 52 |
| PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | İmam Hatip Ortaokulu | 10 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 10 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | Ortaokul | 10 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | | 10 | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) | Okul Öncesi | 10 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 95 |
| | İlkokul | 10 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 95 |
| | Ortaokul | 10 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 95 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEGM, BİGM, DHGM, DÖGM, HBÖGM |
| Stratejiler | <p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar |
| Maliyet Tahmini | 6.343.384.838 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.4 | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | 15 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
| PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 15 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | |
| PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | 30 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | |
| PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 20 | 11,61 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| | Ortaokul | 20 | 14,76 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | OGM, BIGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| Stratejiler | <p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması |
| Maliyet Tahmini | 6.343.384.838 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 1.5 | Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Ortaokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.5.1 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı | 40 | 32 | 113 | 226 | 452 | 904 | 1.808 |
| PG-1.5.2 Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı | 30 | 5.998 | 21.182 | 42.364 | 84.728 | 169.456 | 338.912 |
| PG-1.5.3 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı | 30 | 181 | 644 | 1.288 | 2.576 | 5.152 | 10.304 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Stratejiler | S-1.5.1 26 ildeki 32 okulda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulaması başlatılarak bu uygulama ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtımı yapılacaktır. S-1.5.3 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. S-1.5.4 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır. |
| Riskler | Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri |
| Maliyet Tahmini | 155.069.752 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 2.1 | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | 25 | 94,50 | 95 | 95,50 | 96 | 96,50 | 97 | |
| PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürsüz ve Özürsüz) | OGM | 27 | 26,5 | 26 | 25,5 | 25 | 24,5 | |
| | DÖGM | 20 | 29,32 | 29 | 28,5 | 28 | 27,5 | |
| | MTEGM | 46,61 | 44 | 42 | 40 | 39 | 38 | |
| | ÖÖKGM | 8,45 | 8,15 | 7,85 | 7,55 | 7,25 | 6,95 | |
| PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | OGM | 20 | 4,66 | 4,5 | 4 | 3,5 | 3 | |
| | DÖGM | 4,93 | 4,75 | 4,50 | 4,25 | 4 | 3,75 | |
| | MTEGM | 24,86 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | |
| PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OGM | 20 | 20,21 | 21 | 22 | 24 | 26 | |
| | DÖGM | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | |
| | MTEGM | 60,56 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | |
| | ÖÖKGM | 15,81 | 16 | 16,20 | 16,50 | 16,80 | 17 | |
| PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | 15 | 12 | 12,20 | 12,40 | 12,60 | 12,80 | 13 | |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM |
| Stratejiler | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması |
| Maliyet Tahmini | 27.531.400.396 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Genel Ortaöğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması | 25 | 73,15 | 74 | 74,5 | 75 | 75,50 | 76 |
| PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 20 | 59,25 | 61 | 63 | 65 | 67 | 70 |
| PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%) | 25 | 33,25 | 35 | 36 | 37,5 | 39 | 41 |
| PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 15 | 896 | 950 | 1.000 | 1.050 | 1.100 | 1.150 |
| PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 15 | 1,01 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM |
| Stratejiler | <p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi |
| Maliyet Tahmini | 374.199.321 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 2.3 | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Din Öğretimi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı | 10 | 210 | 225 | 240 | 260 | 280 | 300 | |
| PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 20 | 77,94 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | |
| PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 25 | 1.780 | 2.000 | 2.250 | 2.500 | 2.750 | 3.000 | |
| PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | 15 | 2.184 | 2.200 | 2.300 | 2.400 | 2.500 | 2.600 | |
| PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | 30 | 72,01 | 72,50 | 73 | 73,50 | 74 | 75 | |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Din Öğretimi Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM |
| Stratejiler | <p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istedik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması |
| Maliyet Tahmini | 278.355.020 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.4 | | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Mesleki ve Teknik Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması | Genel Bilgi Dersleri | 40 | 61,98 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |
| | Meslek Dersleri | | 67,54 | 68,50 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| | Ortalama | | 63,58 | 64 | 64,50 | 65 | 66 | 67 |
| PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | | 15 | 66 | 66,50 | 66,75 | 67 | 67,25 | 67,50 |
| PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | | 15 | 8.282 | 10.000 | 12.000 | 14.000 | 16.000 | 18.000 |
| PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | | 20 | 6.979 | 10.000 | 11.000 | 12.000 | 12.500 | 12.700 |
| PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı | | 10 | 18.817 | 23.000 | 28.000 | 33.000 | 38.000 | 42.000 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| Stratejiler | <p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve "bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul" benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması |
| Maliyet Tahmini | 157.837.285 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.5 | | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İstihdama Hazırlık | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | İşletmelerin memnuniyet oranı | 20 | 73,60 | 77 | 77,50 | 78 | 78,50 | 79 |
| | Mezunların memnuniyet oranı | | 76,98 | 77 | 77,50 | 78 | 78,50 | 79 |
| PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | | 20 | 147.302 | 150.000 | 155.000 | 160.000 | 165.000 | 170.000 |
| PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | | 20 | 587.353 | 627.300 | 667.350 | 707.350 | 747.000 | 787.300 |
| PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | | 20 | 129.980 | 135.000 | 140.000 | 145.000 | 150.000 | 155.000 |
| PG-2.5.5 Mesleki ve teknik eğitim açısından destek verilen ülke sayısı | | 20 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
| Stratejiler | <p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile mesleki eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim ararak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek mesleki ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi |
| Maliyet Tahmini | 23.467.513.556 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | 25 | 15 | 16,50 | 18,15 | 20 | 22 | 24 |
| PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı | 25 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 |
| PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%) | 20 | 58 | 60 | 63 | 65 | 67 | 70 |
| PG-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) | 30 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, TTKB, ÖERHGM |
| Stratejiler | <p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı |
| Maliyet Tahmini | 60.544.256 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 3.2.1 HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı | 30 | 108 | 130 | 155 | 180 | 210 | 240 |
| PG 3.2.2 HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı | 40 | 122.000 | 275.000 | 450.000 | 600.000 | 800.000 | 1.000.000 |
| PG 3.2.3. Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%) | 30 | 0 | - | 5 | 10 | 15 | 20 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, YEĞİTEK, TTKB |
| Stratejiler | <p>S-3.2.1 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içerikler artırılacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Dijital becerilerin sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi için, iş birliklerin ve uygulama olanaklarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik dijital içerikler ihtiyaç olması hâlinde güncellenecek veya yapılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Teknolojik alt yapıda yaşanabilecek teknik sorunlar Yüz yüze etkileşim eksikliğinin öğrencilerin aktif öğrenmelerini engellemesi Çevrim içi platformlar ve dijital materyallere yönelik siber saldırılar |
| Maliyet Tahmini | 60.544.256 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının dijital ortama uyumunun sağlanması Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.3 | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı | 20 | 6,70 | 6,90 | 7,10 | 7,30 | 7,50 | 8 |
| PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | 20 | 14,50 | 15 | 15,50 | 16 | 17 | 18 |
| PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | 20 | 78,52 | 80 | 81 | 82 | 83 | 85 |
| PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| PG-3.3.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı | 25 | 1.294 | 1.304 | 1.314 | 1.324 | 1.334 | 1.344 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Stratejiler | <p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması |
| Maliyet Tahmini | 60.544.256 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.4 | | Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.4.1 Kurs programı sayısı | Yeni hazırlanan | 20 | 177 | 250 | 300 | 350 | 400 | 450 |
| | Güncellenen | 20 | 125 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 |
| PG-3.4.2 Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı | | 30 | 1.000 | 1.250 | 1.500 | 1.750 | 2.000 | 2.250 |
| PG-3.4.3 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | | 20 | 1.835.000 | 2.055.200 | 2.319.440 | 2.636.528 | 3.017.034 | 3.473.641 |
| PG-3.4.4 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | | 30 | 109.948 | 120.000 | 135.000 | 150.000 | 165.000 | 185.000 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DHGM, TTKB |
| Stratejiler | <p>S-3.4.1 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.4 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.5 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı |
| Maliyet Tahmini | 1.865.844.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.5 | Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Özel Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.5.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı | 35 | 97 | 105 | 115 | 125 | 135 | 145 |
| PG-3.5.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | 35 | 9.640 | 12.500 | 15.500 | 18.500 | 21.500 | 24.500 |
| PG-3.5.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | 30 | 23.808 | 43.000 | 63.000 | 83.000 | 103.000 | 123.000 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, TTKB, MTEGM, HBÖGM, BiGM, HHGM, YEĞİTEK |
| Stratejiler | <p>S-3.5.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.5.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.5.3 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.5.4 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.5.5 Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması |
| Maliyet Tahmini | 482.608.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%) | 20 | 89 | 89,50 | 90 | 90,50 | 91 | 91 | |
| PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | 20 | 70 | 70,50 | 71 | 71,50 | 72 | 72,50 | |
| PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | Eğitim verilen personel sayısı | 20 | 25.653 | 26.653 | 27.653 | 28.653 | 29.653 | 30.653 |
| | Eğitim verilen veli sayısı | 20 | 5.183 | 10.000 | 15.000 | 20.000 | 25.000 | 30.000 |
| PG 4.1.4 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı | 20 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM |
| Stratejiler | <p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmenleri normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.5 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| Maliyet Tahmini | 139.550.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| Hedef 4.2 | | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Özel Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller | Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti | 20 | 1.630 | 1.730 | 1.830 | 1.930 | 2.030 | 2.130 |
| | Dijital özel eğitim platform sayısı | | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%) | | 20 | 115 | 155 | 195 | 235 | 275 | 300 |
| PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | | 20 | 1.780 | 2.030 | 2.280 | 2.530 | 2.780 | 3.030 |
| PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı | | 20 | 220 | 500 | 750 | 1.000 | 1.250 | 1.500 |
| PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | | 20 | 481.000 | 490.000 | 500.000 | 510.000 | 520.000 | 530.000 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| Stratejiler | <p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması |
| Maliyet Tahmini | 3.942.500.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | | |
| Hedef 4.3 | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Rehberlik | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | Öğrenci Sayısı | 14.051.559 | 19.000.000 | 24.000.000 | 29.000.0000 | 34.000.000 | 39.000.000 | |
| | Öğretmen Sayısı | 25 | 337.748 | 437.000 | 537.000 | 637.000 | 737.000 | 837.000 |
| PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | 20 | 0 | 150 | 300 | 450 | 600 | 750 | |
| PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı | 25 | 45 | 75 | 105 | 135 | 165 | 195 | |
| PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı | 10 | 363 | 425 | 435 | 445 | 455 | 465 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | 20 | 616 | 1.200 | 1.800 | 2.400 | 3.000 | 3.600 |
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK | | | | | | |
| Stratejiler | <p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p> | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 24.950.000 TL | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.1 | | Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Öğretim Programları ve Materyaller | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.1.1 Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı | TEGM | 5 | 0 | 7 | 14 | 22 | 30 | - |
| | OGM | 5 | 0 | 16 | 24 | 30 | 36 | 42 |
| | DÖGM | 5 | 0 | 6 | 12 | 18 | 22 | 24 |
| | MTEGM | 5 | 8 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| | ÖERHGM | 5 | 7 | 34 | 37 | 40 | 43 | 46 |
| PG-5.1.2 Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı | TEGM | 5 | 0 | 14 | 28 | 44 | 60 | - |
| | OGM | 5 | 0 | 129 | 159 | 173 | 187 | 201 |
| | DÖGM | 5 | 0 | 8 | 16 | 24 | 30 | 36 |
| | MTEGM | 5 | 670 | 862 | 1000 | 1.130 | 1.249 | - |
| | ÖERHGM | 5 | 19 | 33 | 102 | 107 | 117 | 122 |
| PG-5.1.3 Mesleki ve teknik eğitim alanında hazırlanan seçmeli meslek dersi sayısı | | 30 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |
| PG-5.1.4 Ortaöğretim düzeyinde yer alan öğrencilere yönelik destekleyici kaynak sayısı | | 20 | 22 | 27 | 30 | 35 | 38 | 42 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Sorumlu Birimler | TEGM, OGM, DÖGM, MTEGM, ÖERHGM |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Stratejiler | <p>S-5.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimi pekiştirecek şekilde tasarlanacak, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ders kitapları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler öğretim programlarına dâhil edilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektörün talebi dikkate alınarak tüm alanlar için yeni seçmeli meslek dersleri veya sertifika programına götüren yeni seçmeli ders paketleri oluşturulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.5 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılabilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Ders kitabı ve eğitim aracı ile programların hazırlanma sürecindeki aksaklıklar Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi Ders kitapları ve e-İçeriklerin oluşturulmasındaki mali kaynak yetersizliği |
| Maliyet Tahmini | 982.429.397 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Ders kitabı yazarlarının içerik oluşturma konusunda bilgi ve destek talepleri Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarında yer alan içeriklerin; millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak şekilde hazırlanması Ders kitaplarının e-İçeriklerle zenginleştirilmesi Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Dijital içerik | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.2.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı | 30 | 1.144 | 1.194 | 1.244 | 1.294 | 1.344 | 1.394 |
| PG-5.2.2 EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı | 20 | 100 | 1100 | 2100 | 3100 | 4100 | 5100 |
| PG-5.2.3 EBA'ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı | 20 | 0 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 |
| PG-5.2.4 EBA'ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı | 10 | 0 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 |
| PG-5.2.5 Ortaöğretimde derslerin kritik kazanımlarına yönelik geliştirilen dijital eğitim materyali sayısı | 20 | 200 | 425 | 675 | 950 | 1.250 | 1.575 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Sorumlu Birimler | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM |
| Stratejiler | <p>S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.2.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Ortaöğretim düzeyinde temel derslere yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri |
| Maliyet Tahmini | 340.448.283 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.3 | Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Ölçme ve Değerlendirme | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.3.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı | 30 | 80 | 330 | 680 | 1.130 | 1.680 | 2.380 |
| PG-5.3.2 e-Sınav salonu sayısı | 30 | 650 | 700 | 750 | 800 | 850 | 900 |
| PG-5.3.3 İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.) | 40 | 21 | 26 | 33 | 38 | 45 | 50 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Sorumlu Birimler | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM |
| Stratejiler | <p>S-5.3.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.3.4 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.5 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi |
| Maliyet Tahmini | 3.697.092.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.4 | Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yabancı Dil | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.4.1 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı | 35 | 11.000 | 11.100 | 11.300 | 11.500 | 11.700 | 12.700 |
| PG-5.4.2 Dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı | 30 | 0 | - | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PG-5.4.3 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı | 35 | 1.900 | 9.000 | 17.000 | 26.000 | 36.000 | 46.000 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Sorumlu Birimler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM |
| Stratejiler | <p>S-5.4.1 Geliştirilen dijital içerikler ile öğrencilerin dört temel dil becerisi desteklenerek geliştirilen yeni içeriklerin PARDUS işletim sisteminde çalışıyor olmasına dikkat edilecektir.</p> <p>S-5.4.2 Geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülecektir.</p> <p>S-5.4.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p> <p>S-5.4.4 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması • Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması • İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması |
| Maliyet Tahmini | 2.200.624.690 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması • Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi • Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi • Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 5.5 | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Çevre Bilinci | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-5.5.1 Kurulan iklim atölyesi sayısı | 30 | 0 | -- | 81 | 83 | 85 | 88 | |
| PG-5.5.2 İklim atölyelerinde düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye) | 20 | 0 | -- | 440 | 880 | 1.300 | 1.850 | |
| PG-5.5.3 İklim atölyelerinde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye) | 20 | 0 | -- | 6.600 | 8.800 | 11.000 | 17.600 | |
| PG-5.5.4 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | 30 | 33.849 | 42.000 | 45.000 | 50.000 | 55.000 | 60.000 | |
| PG-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı | 20 | 42.000 | 48.000 | 50.000 | 52.000 | 55.000 | 57.000 | |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB |
| Stratejiler | <p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar da "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması |
| Maliyet Tahmini | 1.036.363.022 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.1 | Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.1.1 Yurt dışında Bakanlığa bağlı resmî okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenci sayısı | 35 | 12.494 | 12.750 | 13.000 | 13.250 | 13.500 | 13.750 |
| PG-6.1.2 Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı | 35 | 125.300 | 126.000 | 126.500 | 127.500 | 128.000 | 130.000 |
| PG-6.1.3 Mesleki Gelişim Programı'na katılan öğretmen ve okutman sayısı | 30 | 600 | 650 | 700 | 800 | 900 | 1.000 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM |
| Stratejiler | <p>S-6.1.1 Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımız ile Müslüman toplulukların bulunduğu ülkelerde Türkiye Maarif Vakfı iş birliğinde Türk okulları yaygınlaştırılacak, okullarımızın niteliği artırılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası dil öğretimi standartlarında Türkçe'nin yabancı dil olarak ve iki dillilere öğretimi için öğretim programı, ders kitapları ve ölçme araçları hazırlanacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı okullarda akademik destek kurslarının açılması ve öğretmen görevlendirilemeyen ülkelerdeki vatandaşlarımızın çocuklarına yönelik çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla eğitimler verilecektir.</p> <p>S-6.1.5 Yurt dışında faaliyette bulunan Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü başta olmak üzere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yurt dışında okullarımızın bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik ve diplomatik sorunlar Yurt dışına görevlendirilen öğretmenlerin dil yeterlik düzeyinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Yurt dışına görevlendirilen öğretmenlerin vize işlemlerinin uzaması nedeniyle görev yerlerine zamanında intikal edememeleri |
| Maliyet Tahmini | 759.618.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.2 | Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.2.1 Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda kontenjan sayısının toplam kontenjan sayısına oranı (%) | 100 | 61,23 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Sorumlu Birim | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, ÖDSHGM | | | | | | |
| Stratejiler | S-6.2.1 YLSY kapsamında kontenjan ayrılmasını isteyen kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumlarına belirlenen stratejik alanlara ağırlık vermeleri için gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S-6.2.2 Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjan sayısı stratejik alanlar (tarım, savunma sanayi, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji, uzay teknolojileri vb.) ekseninde genişletilecek, ülkemizin uluslararası vizyonu ışığında stratejik öneme sahip ülke/bölge çalışma alanları belirlenerek bu alanlarda öğrenim gören öğrenci sayıları artırılacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Stratejik alanlarda öğrenim gören öğrencilerin farklı sebeplerle öğrenimlerini tamamlayamamaları Yurt dışında öğrenim gören öğrencilerin yurda geri dönmemeleri Yurt dışındaki öğrenimini tamamlayan öğrencilerin adına öğrenim gördükleri kurumlarda uzmanlık alanlarında çalışmamaları Yurt dışındaki öğrenimlerini tamamlayıp yurda dönerek mecburi hizmete başlayan öğrencilerin mecburi hizmetini tamamlamadan programdan ayrılmaları | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 27.983.500.000 TL | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Ülkemizin stratejik alanlarda yetişmiş insan kaynağı ihtiyacının bulunması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Kamu kurum ve kuruluşlarının yetişmiş insan kaynağının karşılanmasında belirlenen stratejik alanların önceliklendirilmesi | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.3 | Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.3.1 Fiilen hizmet veren eğitim müşavirliği/ataşeliği sayısı | 50 | 79 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 |
| PG-6.3.2 Uluslararası kardeş okul sayısı | 10 | 847 | 900 | 960 | 1.020 | 1.080 | 1.140 |
| PG-6.3.3 İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı | 40 | 447 | 450 | 453 | 456 | 459 | 462 |
| Sorumlu Birim | Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM | | | | | | |
| Stratejiler | S-6.3.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. S-6.3.2 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır. S-6.3.3 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir. S-6.3.4 Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 6.541.861.000 TL | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.4 | Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Denklik İş ve İşlemleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.4.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı | 50 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| PG-6.4.2 Denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı | 50 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sorumlu Birimler | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim | ABDİGM, BİGM | | | | | | |
| Stratejiler | S-6.4.1 Denklik kılavuzunda yer almayan ülkelerin eğitim sistemleri kılavuza eklenecektir. S-6.4.2 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir. S-6.4.3 Denklik iş ve işlemlerine yönelik dijital içerikler hazırlanacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | <ul style="list-style-type: none"> 32.705.000 TL | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Dijital içeriklerin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.5 | Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.5.1 İncelenen uluslararası rapor sayısı | 40 | 2 | 62 | 127 | 192 | 257 | 322 |
| PG-6.5.2 Uluslararası kuruluşlardaki temsilci sayısı | 30 | 18 | 32 | 46 | 59 | 72 | 85 |
| PG-6.5.3 Uluslararası kuruluşların gerçekleştirdiği faaliyetlere katılım sayısı | 30 | 69 | 147 | 230 | 318 | 411 | 509 |
| Sorumlu Birim | Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Tüm Bakanlık Birimleri | | | | | | |
| Stratejiler | S-6.5.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. S-6.5.2 Uluslararası kuruluşların çalışma/yönetim komitelerinde yer alan temsilci sayısı artırılacaktır. S-6.5.3 Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır. S-6.5.4 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler Görevlendirilecek personel sınırlılığı Uluslararası fonlara erişim zorluğu | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 38.549.000 TL | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla iş birliği ihtiyacının artması Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşlarla diyalogun güçlendirilmesi Uluslararası kuruluşlara ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Bakanlığımız birimleri arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.1 | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Öğretmen ve Yöneticiler | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | 15 | 65 | 75 | 85 | 95 | 105 | 115 |
| PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%) | 15 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 |
| PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%) | 10 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 20 |
| PG-7.1.4 Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı | 10 | 0 | -- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| PG-7.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%) | 50 | 0 | 40 | 60 | 80 | 90 | 100 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Stratejiler | <p>S-7.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Milli Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünlüklü bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.</p> |
| Riskler | YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum |
| Maliyet Tahmini | 4.791.540.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım) | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | 20 | 7.201 | 8.001 | 8.801 | 9.601 | 10.401 | 11.201 |
| PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | 40 | 4.230 | 4.930 | 5.630 | 6.330 | 7.030 | 7.730 |
| PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | 20 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | 45.000 | 50.000 | 55.000 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |
| Stratejiler | <p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler |
| Maliyet Tahmini | 527.176.205.240 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 7.3 | Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Bilişim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | 20 | 620.000 | 647.000 | 677.000 | 707.000 | 727.000 | 747.000 | |
| PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | 20 | 21.576 | 24.576 | 26.576 | 34.576 | 35.576 | 36.576 | |
| PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | 20 | 12.700 | 20.000 | 23.000 | 31.000 | 32.000 | 33.000 | |
| PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı | 20 | 1.841 | 3.841 | 5.841 | 7.341 | -- | -- | |
| PG-7.3.5 Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'den (ETKİM) faydalanan girişimci sayısı | ETKİM'den mezun olan girişimci firma sayısı | 10 | 0 | 5 | 15 | 30 | 50 | 75 |
| | ETKİM aracılığı ile melek yatırımcılar ve risk sermayesi yatırımcıları ile eşleştirilen girişimci sayısı | 10 | 0 | 20 | 60 | 100 | 150 | 200 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| Stratejiler | S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. S-7.3.4 Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi |
| Maliyet Tahmini | 19.367.726.354 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.4 | Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetimsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Denetim ve Rehberlik Hizmetleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.4.1 Okul ve program türlerine göre mevcut denetim elemanlarına ek olarak merkez teşkilatında istihdam edilen denetim elemanı sayısı | 30 | 459 | 499 | 529 | 559 | -- | -- |
| PG-7.4.2 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı | 15 | 2.000 | 4.100 | 6.200 | 8.200 | 10.200 | 12.200 |
| PG-7.4.3 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı | 15 | 3.000 | 6.500 | 10.100 | 13.200 | 16.200 | 19.200 |
| PG-7.4.4 Hukuk Takip Sistemi'nin güncelleme ve geliştirme oranı (%) | 15 | 0 | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 |
| PG-7.4.5 Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı | 25 | 55 | 295 | 545 | 795 | 1045 | 1295 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Tüm Bakanlık Birimleri |
| Stratejiler | <p>S-7.4.1 Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilen MEBBİS'e eklemli e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>S-7.4.2 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.4.3 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-7.4.4 Hukuk Takip Sistemi (HTS) Programı'nın geliştirilmesi ve güncellenmesi yapılarak ihtiyaç duyulan her türlü güncel bilgi ve istatistik veriye ulaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.4.5 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistik veri alınmaması |
| Maliyet Tahmini | 5.642.390.603 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personele eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.5 | Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İdareyi Geliştirme | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 7.5.1 MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%) | 30 | 0 | 10 | 40 | 50 | 80 | 100 |
| PG 7.5.2 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%) | 25 | 0 | 10 | 40 | 50 | 80 | 100 |
| PG 7.5.3 Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%) | 25 | 0 | 20 | 60 | 75 | 85 | 100 |
| PG-7.5.4 Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%) | 20 | 10 | 30 | 90 | 100 | 100 | 100 |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Koordinatör Birim | Strateji Geliştirme Başkanlığı |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM |
| Stratejiler | <p>S-7.5.1 Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.</p> <p>S-7.5.2 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-7.5.3 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p> <p>S-7.5.4 Öğrencilerin yerleşim bilgileri, nakil hareketleri gibi veriler kullanılarak okul yatırımlarının belirlenmesi ile ilgili tahminde bulunan yapay zekâ destekli bir uygulama hayata geçirilecektir.</p> |
| Riskler | Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması |
| Maliyet Tahmini | 6.730.000 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlük bir modül kurulması Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi |



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %97,85'inin Bakanlığımız bütçesi, %2,15'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %2,15'lik oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Bakanlığımız stratejik planında yedi amaç ve otuz üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 1.042.790.893.696 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| AMAÇ 1 | 1.845.045.980 | 2.054.462.458 | 2.367.310.326 | 3.077.503.324 | 4.000.754.022 | 13.345.076.110 |
| HEDEF 1.1 | 40.730.394 | 51.672.157 | 64.101.481 | 83.331.825 | 108.331.073 | 348.166.930 |
| HEDEF 1.2 | 21.527.793 | 23.895.850 | 27.480.228 | 35.724.296 | 46.441.585 | 155.069.752 |
| HEDEF 1.3 | 880.630.000 | 977.499.300 | 1.124.124.195 | 1.461.361.454 | 1.899.769.890 | 6.343.384.838 |
| HEDEF 1.4 | 880.630.000 | 977.499.300 | 1.124.124.195 | 1.461.361.454 | 1.899.769.890 | 6.343.384.838 |
| HEDEF 1.5 | 21.527.793 | 23.895.850 | 27.480.228 | 35.724.296 | 46.441.585 | 155.069.752 |
| AMAÇ 2 | 6.676.077.644 | 7.942.716.155 | 9.320.931.081 | 12.117.209.304 | 15.752.371.395 | 51.809.305.578 |
| HEDEF 2.1 | 3.807.533.000 | 4.238.730.800 | 4.883.493.324 | 6.348.541.120 | 8.253.102.152 | 27.531.400.396 |
| HEDEF 2.2 | 51.948.787 | 57.663.154 | 66.312.627 | 86.206.415 | 112.068.339 | 374.199.321 |
| HEDEF 2.3 | 38.643.057 | 42.893.793 | 49.327.862 | 64.126.221 | 83.364.087 | 278.355.020 |
| HEDEF 2.4 | 21.912.000 | 24.322.320 | 27.970.668 | 36.361.868 | 47.270.429 | 157.837.285 |
| HEDEF 2.5 | 2.756.040.800 | 3.579.106.088 | 4.293.826.600 | 5.581.973.680 | 7.256.566.388 | 23.467.513.556 |
| AMAÇ 3 | 326.444.670 | 410.741.772 | 499.715.607 | 594.927.442 | 698.255.277 | 2.530.084.768 |
| HEDEF 3.1 | 8.090.890 | 10.123.924 | 12.116.869 | 14.109.814 | 16.102.759 | 60.544.256 |
| HEDEF 3.2 | 8.090.890 | 10.123.924 | 12.116.869 | 14.109.814 | 16.102.759 | 60.544.256 |
| HEDEF 3.3 | 8.090.890 | 10.123.924 | 12.116.869 | 14.109.814 | 16.102.759 | 60.544.256 |
| HEDEF 3.4 | 248.810.000 | 310.990.000 | 373.169.000 | 435.348.000 | 497.527.000 | 1.865.844.000 |
| HEDEF 3.5 | 53.362.000 | 69.380.000 | 90.196.000 | 117.250.000 | 152.420.000 | 482.608.000 |
| AMAÇ 4 | 343.700.000 | 520.300.000 | 777.300.000 | 1.066.200.000 | 1.399.500.000 | 4.107.000.000 |
| HEDEF 4.1 | 16.700.000 | 22.050.000 | 27.600.000 | 33.200.000 | 40.000.000 | 139.550.000 |
| HEDEF 4.2 | 324.000.000 | 494.500.000 | 745.000.000 | 1.027.000.000 | 1.352.000.000 | 3.942.500.000 |
| HEDEF 4.3 | 3.000.000 | 3.750.000 | 4.700.000 | 6.000.000 | 7.500.000 | 24.950.000 |

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|------|------|------|------|------|----------------|
|------------------|------|------|------|------|------|----------------|

| AMAÇ 5 | 1.143.301.412 | 1.357.709.057 | 1.626.469.753 | 1.895.207.304 | 2.234.269.866 | 8.256.957.392 |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| HEDEF 5.1 | 139.403.796 | 154.349.693 | 177.226.876 | 223.331.319 | 288.117.713 | 982.429.397 |
| HEDEF 5.2 | 44.000.000 | 49.481.600 | 57.725.779 | 74.200.086 | 115.040.818 | 340.448.283 |
| HEDEF 5.3 | 451.503.000 | 601.593.000 | 763.940.000 | 878.531.000 | 1.001.525.000 | 3.697.092.000 |
| HEDEF 5.4 | 302.290.860 | 345.769.105 | 420.501.889 | 511.230.363 | 620.832.472 | 2.200.624.690 |
| HEDEF 5.5 | 206.103.756 | 206.515.659 | 207.075.209 | 207.914.536 | 208.753.862 | 1.036.363.022 |

| AMAÇ 6 | 4.446.392.000 | 5.367.229.000 | 6.468.698.000 | 7.971.264.000 | 11.102.650.000 | 35.356.233.000 |
|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| HEDEF 6.1 | 105.662.000 | 126.798.000 | 152.158.000 | 175.000.000 | 200.000.000 | 759.618.000 |
| HEDEF 6.2 | 3.543.000.000 | 4.251.000.000 | 5.102.000.000 | 6.212.500.000 | 8.875.000.000 | 27.983.500.000 |
| HEDEF 6.3 | 787.106.000 | 976.876.000 | 1.200.290.000 | 1.567.939.000 | 2.009.650.000 | 6.541.861.000 |
| HEDEF 6.4 | 5.075.000 | 5.580.000 | 6.400.000 | 7.400.000 | 8.250.000 | 32.705.000 |
| HEDEF 6.5 | 5.549.000 | 6.975.000 | 7.850.000 | 8.425.000 | 9.750.000 | 38.549.000 |

| AMAÇ 7 | 49.916.218.190 | 69.615.637.334 | 98.174.464.751 | 138.554.848.835 | 200.723.423.092 | 556.984.592.202 |
|-----------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| HEDEF 7.1 | 693.000.000 | 775.000.000 | 913.200.000 | 1.096.040.000 | 1.314.300.000 | 4.791.540.000 |
| HEDEF 7.2 | 45.310.394.760 | 64.150.838.280 | 91.908.297.400 | 132.684.497.400 | 193.122.177.400 | 527.176.205.240 |
| HEDEF 7.3 | 3.180.000.000 | 3.737.358.240 | 4.220.675.651 | 3.463.547.333 | 4.766.145.130 | 19.367.726.354 |
| HEDEF 7.4 | 730.823.430 | 950.240.814 | 1.129.761.700 | 1.310.764.102 | 1.520.800.562 | 5.642.390.608 |
| HEDEF 7.5 | 2.000.000 | 2.200.000 | 2.530.000 | -- | -- | 6.730.000 |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| AMAÇ TOPLAM | 64.697.179.896 | 87.268.795.776 | 119.234.889.518 | 165.277.160.209 | 235.911.223.652 | 672.389.249.050 |
| Gen. Yön. Gideri | 41.892.862.166 | 51.987.079.181 | 67.753.755.377 | 90.741.011.522 | 118.026.936.399 | 370.401.644.646 |
| TOPLAM KAYNAK | 106.590.042.062 | 139.255.874.957 | 186.988.644.895 | 256.018.171.731 | 353.938.160.051 | 1.042.790.893.696 |



2024-2028
STRATEJİK
PLANI

V. BÖLÜM

İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**



İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. MEB 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Bakan, Bakan yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 17: Hedef Kartı Sorumlulukları

| Hedefler | ABDİGM | BHİM | BİGM | DHGM | DÖGM | HBÖGM | HHGM | İDBB | İEGM | MTEGM | OGM | | ÖDSHGM | ÖERHGM | ÖÖKGM | ÖYGGM | PGM | SGB | TEGM | TKB | TTKB | YEĞİTEK | YYEGM |
|----------|--------|------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|-----|--|--------|--------|-------|-------|-----|-----|------|-----|------|---------|-------|
| 1.1 | | | İ | İ | İ | | İ | | İ | | | | | | İ | | | | S | | | | |
| 1.2 | | | İ | | | | | | İ | | | | | | İ | | | İ | S | | | | |
| 1.3 | | | İ | İ | İ | İ | | | İ | | | | | | | | | | S | | | | |
| 1.4 | | | İ | | İ | | | | | | İ | | | | İ | | | | S | | | | |
| 1.5 | | | İ | İ | İ | | | | | | | | İ | | | İ | | | S | | İ | İ | |
| 2.1 | | | İ | | İ | | İ | | | İ | S | | | | İ | | | | | | | | |
| 2.2 | | | İ | | İ | | | | | İ | S | | | | İ | | | | | | | | |
| 2.3 | İ | | İ | | S | | | | | İ | İ | | | | | | | | | | | | İ |
| 2.4 | | | İ | | | İ | | | | S | İ | | | İ | İ | İ | | | İ | | | | |
| 2.5 | İ | | İ | | | | İ | | | S | İ | | | | İ | İ | | | İ | | | | İ |
| 3.1 | | | İ | | | S | | | | | | | | İ | | | | | | | İ | | |
| 3.2 | | | İ | | | S | | | | | | | | | | | | | | | İ | İ | |
| 3.3 | | | İ | | | S | | | | | | | | | | | | | | | İ | İ | |
| 3.4 | | | İ | İ | | S | | | | | | | | | | | | | | | İ | | |
| 3.5 | | | İ | | | İ | İ | | | İ | | | | | S | | | | | | İ | İ | |
| 4.1 | | | İ | | İ | | | | İ | İ | İ | | | S | İ | | | | İ | | | | |
| 4.2 | | | İ | | İ | | İ | | | İ | İ | | | S | İ | | | | İ | | | | |
| 4.3 | | | İ | | İ | İ | | | | İ | İ | | | S | İ | İ | | | İ | | | İ | |
| 5.1 | | | İ | | S | | | | | S | S | | | S | | | | | S | | İ | İ | |
| 5.2 | | | İ | | İ | İ | | | | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | | | İ | | | S | |
| 5.3 | | | İ | | | İ | | | | İ | İ | | S | İ | İ | İ | | | İ | | | İ | İ |
| 5.4 | | | İ | | İ | İ | | | | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | | | | | S | İ | |
| 5.5 | | | İ | S | İ | İ | | | İ | İ | İ | | | İ | | | | | İ | | İ | | |
| 6.1 | İ | | İ | İ | | | | | | | | | İ | | | İ | | | | | | | S |
| 6.2 | | | İ | | | | | | | | | | İ | | | | | | | | | | S |
| 6.3 | S | | İ | | İ | | | | İ | İ | İ | | | İ | İ | | | İ | İ | | | | İ |
| 6.4 | İ | | İ | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | | |
| 6.5 | S | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ |
| 7.1 | | | İ | | İ | İ | | | | İ | İ | | | İ | İ | S | S | | İ | | İ | İ | |
| 7.2 | | | İ | S | İ | İ | | | S | İ | İ | | | İ | İ | | | İ | İ | | | | |
| 7.3 | | | İ | | İ | İ | | | | İ | İ | | İ | İ | İ | | | | İ | | | S | |
| 7.4 | İ | İ | İ | İ | İ | İ | S | İ | İ | İ | İ | | İ | İ | İ | İ | İ | İ | İ | S | İ | İ | İ |
| 7.5 | | | İ | | İ | İ | İ | | | İ | İ | | | İ | İ | İ | | S | İ | | | İ | |

*S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

| Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | |
|--|---|---------------|---|
| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
| Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.5 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. | TEGM | BİGM DÖGM İEGM ÖÖKGM DHGM HHGM |
| Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. | TEGM | BİGM İEGM ÖÖKGM SGB |
| Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. | TEGM | BİGM DHGM DÖGM HBÖGM İEGM |

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|--|
| Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanmamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | TEGM | BİGM DÖGM OGM ÖÖKGM |
| Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması amaçlanacaktır. | S-1.5.1 26 ildeki 32 okulda Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulaması başlatılarak bu uygulama ülke genelinde yaygınlaştırılacaktır. S-1.5.2 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil eğitim materyallerinin basım ve dağıtımı yapılacaktır. S-1.5.3 Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli kapsamında yabancı dil öğretmenlerine yabancı dil eğitim materyallerinin kullanımı ile ilgili eğitimler verilecektir. S-1.5.4 Modelin bütüncül bir şekilde izleme ve değerlendirmesi yapılarak rapor oluşturulacaktır. | TEGM | BİGM DHGM DÖGM ÖDSHGM ÖYGGM TTKB YEGİTEK |

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|---|
| Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir. S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır. | OGM | BİGM DÖGM MTEGM ÖÖKGM HHGM |
| Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. | OGM | BİGM DÖGM MTEGM ÖÖKGM |
| Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir. | DÖGM | ABDİGM BİGM OGM MTEGM YYEGM |

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

| Hedef | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|--|
| Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir. S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır. S-2.4.4 Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.5 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. | MTEGM | BİGM HBÖGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM |
| Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB’ler ve teknoparklar içinde mesleki ve teknik Anadolu liseleri ile mesleki eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. S-2.5.2 Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.5.4 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek mesleki ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır. S-2.5.5 Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir. | MTEGM | ABDİGM BİGM HHGM OGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM YYEGM |

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| <p>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p> | <p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p> | HBÖGM | BİGM ÖERHGM TTKB, |
| <p>Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.</p> | <p>S-3.2.1 Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içerikler artırılacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Dijital becerilerin sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi için, iş birliklerinin ve uygulama olanaklarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik dijital içerikler ihtiyaç olması hâlinde güncellenerek veya yapılacaktır.</p> | HBÖGM | BİGM TTKB YEĞİTEK |

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|-------------------------------|
| <p>Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p> | <p>S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p> | HBÖGM | BİGM TTKB YEĞİTEK |
| <p>Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p> | <p>S-3.4.1 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.4 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.4.5 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> | HBÖGM | BİGM DHGM TTKB |

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|--|---------------|---|
| <p>Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabilecektir.</p> | <p>S-3.5.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.5.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.5.3 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.5.4 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.5.5 Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p> | ÖÖKGM | <p>BİGM HBÖGM HHGM MTEGM TTKB YEĞİTEK</p> |

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|--|---------------|--|
| <p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.</p> | <p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p>S-4.1.5 Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p> | ÖERHGM | <p>BİGM DÖGM İEGM MTEGM OGM ÖÖKGM TEGM</p> |
| <p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p> | <p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p> | ÖERHGM | <p>BİGM TEGM DÖGM HHGM MTEGM OGM ÖÖKGM</p> |

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|--|---------------|---|
| Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | <p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p> | ÖERHGM | BİGM TEGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖÖKGM ÖYGGM YEĞİTEK |

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|---|-------------------------------------|--|
| Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır. | <p>S-5.1.1 Öğretim programlarının kazanım ve açıklamaları, kök değerlerimizle ilişkilendirilecek ve eğitim içeriği değerler eğitimi pekiştirecek şekilde tasarlanacak, Türkçenin doğru ve güzel kullanımının artırılması ve öğrencilerin söz dağarcığının geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Ders kitapları ve eğitim araçları millî, manevi ve kültürel değerleri daha fazla yansıtacak nitelikte yazılı, görsel ve elektronik içeriklerle desteklenerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı etkileşimli e-İçerikler ile zenginleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Mevcut ve gelecekteki iş piyasalarıyla ilgili meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlikler, teknolojik, sosyolojik ve ekonomik gelişmeler ve iş gücü piyasası değerlendirmeleri ve geleceğin mesleklerine yönelik beceriler öğretim programlarına dâhil edilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Değişen meslekler, gelişen teknoloji ve sektörün talebi dikkate alınarak tüm alanlar için yeni seçmeli meslek dersleri veya sertifika programına götüren yeni seçmeli ders paketleri oluşturulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.5 Öğrencilerin üst düzey bilişsel, sosyal, duygusal becerilerinin geliştirilmesi için program, eğitim aracı, materyal geliştirme çalışmaları ile uygulamaya dönük faaliyetlerin sayısı ve çeşidi artırılabilecektir.</p> | TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM | BİGM TTKB YEĞİTEK |
| Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. | <p>S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.2.2 Üretilen/temin edilen dijital içerikler dijital içerik platformunda yayıma alınarak öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Hibrit Eğitim Modeli'ne uygun dijital içeriklerin dijital platformlarımızda yayımlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.4 Ortaöğretim düzeyinde temel derslere yönelik destekleyici kaynaklar güncellenerek dijital ortamda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulacaktır.</p> | YEĞİTEK | BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERGM ÖÖKGM ÖYGGM TEGM |

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|---|
| Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. | <p>S-5.3.1 Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası literatür incelenecek, bu alanda bilimsel araştırma ve proje çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.2 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.3.4 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-5.3.5 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p> | ÖDSHGM | <p>BİGM</p> <p>HBÖGM</p> <p>MTEGM</p> <p>OGM</p> <p>ÖYGGM</p> <p>ÖERHGM</p> <p>ÖÖKGM</p> <p>TEGM</p> <p>YEĞİTEK</p> <p>YYEGM</p> |
| Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. | <p>S-5.4.1 Geliştirilen dijital içerikler ile öğrencilerin dört temel dil becerisi desteklenerek geliştirilen yeni içeriklerin PARDUS işletim sisteminde çalışıyor olmasına dikkat edilecektir.</p> <p>S-5.4.2 Geliştirilen dil testleri ile öğrencilerin dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) kapsamlı olarak ölçülecektir.</p> <p>S-5.4.3 Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır.</p> <p>S-5.4.4 Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılabilecektir.</p> | TTKB | <p>BİGM</p> <p>DÖGM</p> <p>HBÖGM</p> <p>MTEGM</p> <p>OGM</p> <p>ÖDSHGM</p> <p>ÖERHGM</p> <p>ÖÖKGM</p> <p>ÖYGGM</p> <p>YEĞİTEK</p> |

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|--|---------------|--|
| Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | <p>S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.5.2 İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.5.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> | DHGM | <p>BİGM</p> <p>DÖGM</p> <p>HBÖGM</p> <p>İEGM</p> <p>MTEGM</p> <p>OGM</p> <p>ÖERHGM</p> <p>TTKB</p> <p>TEGM</p> |

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|---|---------------|--|
| Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır. | <p>S-6.1.1 Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımız ile Müslüman toplumların bulunduğu ülkelerde Türkiye Maarif Vakfı iş birliğinde Türk okulları yaygınlaştırılacak, okullarımızın niteliği artırılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası dil öğretimi standartlarında Türkçe'nin yabancı dil olarak ve iki dillilere öğretimi için öğretim programı, ders kitapları ve ölçme araçları hazırlanacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı okullarda akademik destek kurslarının açılması ve öğretmen görevlendirilemeyen ülkelerdeki vatandaşlarımızın çocuklarına yönelik çevrim içi Türkçe ve Türk Kültürü dersleri yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla eğitimler verilecektir.</p> <p>S-6.1.5 Yurt dışında faaliyette bulunan Türkiye Maarif Vakfı ve Yunus Emre Enstitüsü başta olmak üzere ilgili tüm kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması sağlanacaktır.</p> | YYEGM | ABDİGM BİGM DHGM ÖDSHGM ÖYGGM |
| Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır. | <p>S-6.2.1 YLSY kapsamında kontenjan ayrılmasını isteyen kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumlarına belirlenen stratejik alanlara ağırlık vermeleri için gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjan sayısı stratejik alanlar (tarım, savunma sanayi, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji, uzay teknolojileri vb.) ekseninde genişletilecek, ülkemizin uluslararası vizyonu ışığında stratejik öneme sahip ülke/bölge çalışma alanları belirlenerek bu alanlarda öğrenim gören öğrenci sayıları artırılacaktır.</p> | YYEGM | BİGM ÖDSHGM |
| Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.. | <p>S-6.3.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.</p> <p>S-6.3.2 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-6.3.4 Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.</p> | ABDİGM | BİGM DÖGM İEGM MTEGM OGM ÖÖKGM ÖERHGM SGB TEGM YYEGM |

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|---|---------------|-------------------------------|
| Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır. | <p>S-6.4.1 Denklik kılavuzunda yer almayan ülkelerin eğitim sistemleri kılavuza eklenecektir.</p> <p>S-6.4.2 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-6.4.3 Denklik iş ve işlemlerine yönelik dijital içerikler hazırlanacaktır.</p> | TTKB | ABDİGM BİGM |
| Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır. | <p>S-6.5.1 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.5.2 Uluslararası kuruluşların çalışma/yönetim komitelerinde yer alan temsilci sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-6.5.3 Uluslararası kuruluşlarca düzenlenen genel kurul, konferans, toplantı, zirveler vb. faaliyetlere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-6.5.4 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p> | ABDİGM | Tüm Bakanlık Birimleri |

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|--|
| Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. | <p>S-7.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüklü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünlüklü bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.</p> | ÖYGGM PGM | BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TTKB TEGM YEĞİTEK |

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|--|--|---------------|---|
| Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | <p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p> | İEGM, DHGM | BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM SGB TEGM |
| Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünlüklü olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. | <p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p> | YEĞİTEK | BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖDSHGM ÖERGM ÖÖKGM TEGM |

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

| Hedefler | Stratejiler | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılan Birim(ler) |
|---|---|---------------------|---|
| <p>Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p> | <p>S-7.4.1 Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS'e eklenmiş e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>S-7.4.2 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p>S-7.4.3 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p>S-7.4.4 Hukuk Takip Sistemi (HTS) Programı'nın geliştirilmesi ve güncellenmesi yapılarak ihtiyaç duyulan her türlü güncel bilgi ve istatistik veriye ulaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.4.5 Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p> | <p>TKB HHGM</p> | <p>Tüm Bakanlık Birimleri</p> |
| <p>Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</p> | <p>S-7.5.1 Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.</p> <p>S-7.5.2 Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p>S-7.5.3 Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p> <p>S-7.5.4 Öğrencilerin yerleşim bilgileri, nakil hareketleri gibi veriler kullanılarak okul yatırımlarının belirlenmesi ile ilgili tahminde bulunan yapay zekâ destekli bir uygulama hayata geçirilecektir.</p> | <p>SGB</p> | <p>BİGM DÖGM HBÖGM MTEGM OGM ÖERHGM ÖÖKGM TEGM ÖYGGM YEĞİTEK HHGM</p> |

Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları

| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|-------------------------------------|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.1 | PG 1.1.1 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEGM | İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM |
| | PG 1.1.2 | Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | TEGM | İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM |
| | PG 1.1.3 | Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%) | TEGM | İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM |
| Hedef 1.2 | PG 1.2.1 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| | PG 1.2.2 | Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| | PG 1.2.3 | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| Hedef 1.3 | PG 1.3.1 | Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM |
| | PG 1.3.2 | Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM |
| | PG 1.3.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM |
| | PG 1.3.4 | Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM |
| | PG 1.3.5 | Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) | TEGM | SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, HBÖGM, BHİM |

| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 1.4 | PG 1.4.1 | Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | TEGM | OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| | PG 1.4.2 | Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | TEGM | OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| | PG 1.4.3 | İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | TEGM | OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| | PG 1.4.4 | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | TEGM | OGM, SGB, İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM |
| Hedef 1.5 | PG 1.5.1 | Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli uygulanan okul sayısı | TEGM | BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 1.5.2 | Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı | TEGM | BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 1.5.3 | Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı | TEGM | BİGM, DHGM, DÖGM, ÖDSHGM, ÖYGGM, TTKB, YEĞİTEK |

| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|---|---------------|---------------------------------|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 2.1 | PG 2.1.1 | Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM |
| | PG 2.1.2 | Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz) | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM |
| | PG 2.1.3 | Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM |
| | PG 2.1.4 | Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM |
| | PG 2.1.5 | Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM |
| Hedef 2.2 | PG 2.2.1 | Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM |
| | PG 2.2.2 | Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM |
| | PG 2.2.3 | Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%) | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM |
| | PG 2.2.4 | Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM |
| | PG 2.2.5 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | OGM | BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM |
| Hedef 2.3 | PG 2.3.1 | İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı | DÖGM | ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM |
| | PG 2.3.2 | Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | DÖGM | ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM |
| | PG 2.3.3 | Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | DÖGM | ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM |
| | PG 2.3.4 | İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | DÖGM | ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM |
| | PG 2.3.5 | Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması | DÖGM | ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM |

| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 2.4 | PG 2.4.1 | Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması | MTEGM | BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| | PG 2.4.2 | Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | MTEGM | BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| | PG 2.4.3 | Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | MTEGM | BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| | PG 2.4.4 | İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | MTEGM | BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| | PG 2.4.5 | Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı | MTEGM | BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM |
| Hedef 2.5 | PG 2.5.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | MTEGM | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
| | PG 2.5.2 | Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | MTEGM | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
| | PG 2.5.3 | Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı | MTEGM | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
| | PG 2.5.4 | OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselelerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı | MTEGM | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |
| | PG 2.5.5 | Mesleki ve teknik eğitim açısından destek verilen ülke sayısı | MTEGM | ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM |

| AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|---|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 3.1 | PG 3.1.1 | Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | HBÖGM | BİGM, TTKB, ÖERHGM |
| | PG 3.1.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı | HBÖGM | BİGM, TTKB, ÖERHGM |
| | PG 3.1.3 | Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%) | HBÖGM | BİGM, TTKB, ÖERHGM |
| | PG 3.1.4 | Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) | HBÖGM | BİGM, TTKB, ÖERHGM |
| Hedef 3.2 | PG 3.2.1 | HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 3.2.2 | HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 3.2.3 | Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%) | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Hedef 3.3 | PG 3.3.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 3.3.2 | Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 3.3.3 | Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 3.3.4 | Çevreye duyarlı proje sayısı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 3.3.5 | Olgunlaşma markasının ürün sayısı | HBÖGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Hedef 3.4 | PG 3.4.1 | Kurs programı sayısı | HBÖGM | BİGM, DHGM, TTKB |
| | PG 3.4.2 | Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı | HBÖGM | BİGM, DHGM, TTKB |
| | PG 3.4.3 | Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | HBÖGM | BİGM, DHGM, TTKB |
| | PG 3.4.4 | Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | HBÖGM | BİGM, DHGM, TTKB |
| Hedef 3.5 | PG 3.5.1 | Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı | ÖÖKGM | TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK |
| | PG 3.5.2 | Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKGM | TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK |
| | PG 3.5.3 | Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı | ÖÖKGM | TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK |

| AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|---|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 4.1 | PG 4.1.1 | Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%) | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM |
| | PG 4.1.2 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM |
| | PG 4.1.3 | Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM |
| | PG 4.1.4 | Standart yerli ölçme araçlarının sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM |
| Hedef 4.2 | PG 4.2.1 | Özel eğitimi destekleyen materyaller | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| | PG 4.2.2 | Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%) | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| | PG 4.2.3 | Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| | PG 4.2.4 | Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| | PG 4.2.5 | Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM |
| Hedef 4.3 | PG 4.3.1 | Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| | PG 4.3.2 | Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| | PG 4.3.3 | Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| | PG 4.3.4 | Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |
| | PG 4.3.5 | Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı | ÖERHGM | BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK |

| AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 5.1 | PG 5.1.1 | Beceri temelli geliştirilen öğretim programı sayısı | TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 5.1.2 | Öğrencilerde beceri geliştirme sürecine yönelik hazırlanan ders kitapları ve eğitim araçları sayısı | TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 5.1.3 | Mesleki ve teknik eğitim alanında hazırlanan seçmeli meslek dersi/sertifika programı sayısı | TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 5.1.4 | Ortaöğretim düzeyinde yer alan öğrencilere yönelik destekleyici kaynak sayısı | TEGM OGM DÖGM MTEGM ÖERHGM | BİGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Hedef 5.2 | PG 5.2.1 | Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM |
| | PG 5.2.2 | EBA'ya eklenen öğretim materyali sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM |
| | PG 5.2.3 | EBA'ya eklenen eğitsel video ve simülasyon sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM |
| | PG 5.2.4 | EBA'ya eklenen zenginleştirilmiş kitap sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM |
| | PG 5.2.5 | Ortaöğretimde derslerin kritik kazanımlarına yönelik geliştirilen dijital eğitim materyali sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, TEGM |

| AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 5.3 | PG 5.3.1 | Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı | ÖDSHGM | BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM |
| | PG 5.3.2 | e-Sınav salonu sayısı | ÖDSHGM | BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM |
| | PG 5.3.3 | İzleme araştırmaları rapor sayısı (PISA, TIMSS, ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.) | ÖDSHGM | BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM |
| Hedef 5.4 | PG 5.4.1 | Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı | TTKB | BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM |
| | PG 5.4.2 | Dört dil becerisini ölçen yabancı dil yeterlilik test sayısı | TTKB | BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM |
| | PG 5.4.3 | D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı | TTKB | BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM |
| Hedef 5.5 | PG 5.5.1 | Kurulan iklim atölyesi sayısı | DHGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB |
| | PG 5.5.2 | İklim atölyelerinde düzenlenen etkinlik sayısı (bir atölye) | DHGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB |
| | PG 5.5.3 | İklim atölyelerinde düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (bir atölye) | DHGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB |
| | PG 5.5.4 | Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | DHGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB |
| | PG 5.5.5 | Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı | DHGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB |

| AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|---|---------------|---|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 6.1 | PG 6.1.1 | Yurt dışında Bakanlığa bağlı resmi okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenci sayısı | YYEGM | ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM |
| | PG 6.1.2 | Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı | YYEGM | ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM |
| | PG 6.1.3 | Mesleki Gelişim Programı'na katılan öğretmen ve okutman sayısı | YYEGM | ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM |
| Hedef 6.2 | PG 6.2.1 | Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam kontenjan sayısına oranı (%) | YYEGM | BİGM, ÖDSHGM |
| Hedef 6.3 | PG 6.3.1 | Fiilen hizmet veren eğitim müşavirliği/ataşeliği sayısı | ABDİGM | BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM |
| | PG 6.3.2 | Uluslararası kardeş okul sayısı | ABDİGM | BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM |
| | PG 6.3.3 | İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı | ABDİGM | BİGM, DÖGM, TEGM, OGM, ÖÖKGM, MTEGM, ÖERHGM, İEGM, SGB, YYEGM |
| Hedef 6.4 | PG 6.4.1 | Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı | TTKB | ABDİGM, BİGM |
| | PG 6.4.2 | Denklik işlemlerine yönelik hazırlanan dijital eğitim içerik sayısı | TTKB | ABDİGM, BİGM |
| Hedef 6.5 | PG 6.5.1 | İncelenen uluslararası rapor sayısı | ABDİGM | Tüm Bakanlık Birimleri |
| | PG 6.5.2 | Uluslararası kuruluşlardaki temsilci sayısı | ABDİGM | Tüm Bakanlık Birimleri |
| | PG 6.5.3 | Uluslararası kuruluşların gerçekleştirdiği faaliyetlere katılım sayısı | ABDİGM | Tüm Bakanlık Birimleri |

| AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|---|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 7.1 | PG 7.1.1 | Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | ÖYGGM PGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 7.1.2 | ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%) | ÖYGGM PGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 7.1.3 | Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%) | ÖYGGM PGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 7.1.4 | Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı | ÖYGGM PGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| | PG 7.1.5 | Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%) | ÖYGGM PGM | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK |
| Hedef 7.2 | PG 7.2.1 | Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | DHGM İEGM | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |
| | PG 7.2.2 | Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı | DHGM İEGM | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |
| | PG 7.2.3 | Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı | DHGM İEGM | TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB |

| AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|---|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 7.3 | PG 7.3.1 | Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| | PG 7.3.2 | Ağ altyapısı kurulan okul sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| | PG 7.3.3 | Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| | PG 7.3.4 | Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| | PG 7.3.5 | Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi'nden (ETKİM) faydalanan girişimci sayısı | YEĞİTEK | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM |
| Hedef 7.4 | PG 7.4.1 | Okul ve program türlerine göre mevcut denetim elemanlarına ek olarak merkez teşkilatında istihdam edilen denetim elemanı sayısı | TKB HHGM | Tüm Bakanlık Birimleri |
| | PG 7.4.2 | Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı | TKB HHGM | Tüm Bakanlık Birimleri |
| | PG 7.4.3 | Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı | TKB HHGM | Tüm Bakanlık Birimleri |
| | PG 7.4.4 | Hukuk Takip Sistemi'nin güncelleme ve geliştirme oranı (%) | TKB HHGM | Tüm Bakanlık Birimleri |
| | PG 7.4.5 | Hukuki eğitim ve bilgilendirme programlarına katılan personel sayısı | TKB HHGM | Tüm Bakanlık Birimleri |

| AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | | |
|--|----------|--|---------------|--|
| Hedef No | PG No | Performans Göstergesi | Sorumlu Birim | İş Birliği Yapılacak Birim(ler) |
| Hedef 7.5 | PG 7.5.1 | MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%) | SGB | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM |
| | PG 7.5.2 | İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%) | SGB | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM |
| | PG 7.5.3 | Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%) | SGB | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM |
| | PG 7.5.4 | Milli Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%) | SGB | BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM |

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

| Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu | | | |
|---|-------------------------|---|------|
| Sıra | Adı SOYADI | Ünvanı | İmza |
| 1 | Tuba KORKMAZ | Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürü | |
| 2 | Yılmaz GÜNEY | Basın ve Halkla İlişkiler Müşaviri | |
| 3 | Özgür TÜRK | Bilgi İşlem Genel Müdürü | |
| 4 | Ömür Fatih KARAKULLUKÇU | Destek Hizmetleri Genel Müdürü | |
| 5 | Ahmet İşleyen | Din Öğretimi Genel Müdürü | |
| 6 | Cengiz METE | Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü | |
| 7 | Emir Hasan ARSLANTAŞ | Hukuk Hizmetleri Genel Müdürü | |
| 8 | Sibel ŞATANA | İç Denetim Birimi Başkanı | |
| 9 | Özcan DUMAN | İnşaat ve Emlak Genel Müdürü | |
| 10 | Ali KARAGÖZ | Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü | |
| 11 | Halil İbrahim TOPÇU | Ortaöğretim Genel Müdürü | |
| 12 | Cevdet VURAL | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürü | |
| 13 | Kemal BÜLBÜL | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürü | |
| 14 | Mustafa OTRAR | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürü | |
| 15 | Fethullah GÜNER | Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü | |
| 16 | Bülent ÇİFTÇİ | Personel Genel Müdürü | |
| 17 | Ercan TÜRK | Strateji Geliştirme Başkanı | |
| 18 | Cihad DEMİRLİ | Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı | |
| 19 | Abdulkadir ÖZKAN | Teftiş Kurulu Başkanı | |
| 20 | Zarife SEÇER | Temel Eğitim Genel Müdürü | |
| 21 | Mustafa CANLI | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü | |
| 22 | Fethi Fahri KAYA | Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürü | |



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Sayı : E-66968699-20-93282136

29.12.2023

Konu : MEB 2024-2028 Stratejik Planı

BAKANLIK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Bakanlığımız 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

Uygun görüşle arz ederim.

Kemal ŞAMLIOĞLU
Bakan Yardımcısı

OLUR

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: MEB 2024-2028 Stratejik Planı

Adres : Atatürk Bulvarı No:98 Bakanlıklar/ANKARA

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 55 70
E-Posta: sgb_stratejikplanlama@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Abunur S.İNAL
Unvan : Şef
İnternet Adresi: www.meb.gov.tr Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0180- cf 05- 33da- 94c6- 64d1 kodu ile teyit edilebilir.



